

Администрация города Екатеринбурга  
Комитет по молодежной политике  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детско-юношеский «Созвездие»

## **МАТЕРИАЛЫ СЕМИНАРА**

«Представление педагогической общественности  
опыта социально-педагогической работы  
в клубах по месту жительства  
Орджоникидзевского района города Екатеринбурга

22 марта 2016 года

**Авторский коллектив:** Решетникова Е.В., Балахонов А.С., Буркова Н.А., Ижеева И.Ю., Березина Л.В., Териханова Т.Ю., Пономарева Е.И., Кудрявцева Е.Ю., Логинова В.В., Попов И.С., Безгачева Е.Б.

**Практика** социально-педагогической работы в клубах по месту жительства Орджоникидзевского района города Екатеринбурга: [Текст] методические материалы / Комитет по молодежной политике Администрации города Екатеринбурга; МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие» - Екатеринбург.

В сборнике представлены теоретические аспекты социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью, опыт работы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеский «Созвездие» Орджоникидзевского района города Екатеринбурга по социально-педагогическому направлению деятельности с различными категориями населения и предложена «технология «Своя игра» для использования в работе учреждениями дополнительного образования.

**Балахонов Александр Сергеевич** - кандидат педагогических наук, доцент по кафедре специальной педагогики и специальной психологии; член Европейской Академии Естественных наук (ЕАЕН); Генеральный директор АНО НПЦ «Урал-реабилитация».

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ.**

В современном обществе уже стало фактом общественного сознания признание высокой конструктивной роли педагогической теории и практики в развитии и преобразовании общества. По крайней мере, опыт XX столетия является блестящим подтверждением становящегося аксиомой положения, которое четко сформулировал педагог Я. Корчак: «Реформировать мир — значит реформировать воспитание человека».

Как показывает история общества, и история педагогики в частности, обучающее - воспитательная деятельность внутренне присуща жизни людей, без нее невозможно существование и развитие общества. Недооценка значения, а тем более отрицание педагогической теории и практики нарушают «связь времен», могут привести к умственной, физической и духовно-нравственной деградации общества.

Содержание педагогической теории и практики в конечном счете определяется обществом, потребностями и интересами общественных групп населения, отдельных людей. По мере усложнения общественной жизни, накопления знаний и социокультурного опыта человечества возрастает роль педагогики в жизни индивидов, больших и малых социальных групп, всего человечества.

Возникнув как практика подготовки детей к взрослой жизни, ныне педагогика выступает как комплексно-интегративная область знания и деятельности, объектом которой является уже все общество в целом, отдельный человек с момента зачатия и до последних дней жизни. Ныне она не ограничивается ролью средства адаптации людей к жизни, к изменяющимся общественным условиям. Все больше педагогика рассматривается как средство социального проектирования и создания нового вида общества, отдельных его сфер с помощью соответствующей обучающее - воспитательной деятельности по формированию новых образов знания, мышления и чувств, форм индивидуального и общественного поведения. В соответствии с этим процессом традиционное понимание педагогики только как теории и практики обучения и воспитания детей с целью подготовки к взрослой жизни сменяется определением педагогики как теории и практики обучения и воспитания человека на всех этапах его возрастного существования.

В концентрированном виде это изменение нашло выражение в установившихся во всех цивилизованно-культурных странах системах непрерывного образования, в основе которых лежит принцип «образование — через всю жизнь», включающих дошкольное и школьное детство, юность,

зрелость, пожилой возраст, т.е. дотрудовой, трудовой и послетрудовой периоды жизни человека. Причем, эта система касается людей не только стандартного статуса, но и таких, которые имеют особые, как принято говорить, социальные нужды в связи с особенностями физического и умственного состояния. В этом контексте необходимо уточнение содержания и основных педагогических понятий и принципов.

В научной и методической литературе термин «воспитание» употребляется в различных смыслах, что создает затруднение в теоретической и практической работе. В широком смысле воспитание понимается как сумма непреднамеренных и преднамеренных воздействий на человека и общество в целом, окружающую среду в целом и на самого себя; в собственном смысле — как целенаправленный процесс формирования морально-волевых качеств, характера, системы ценностей и устойчивых определенных форм общественного поведения человека; в узком смысле слова — как компонент в процессе обучения ребенка с момента рождения и до получения образования. Разумеется, что на формирование человека оказывает воздействие все, что его окружает (по мнению некоторых исследователей, более 400 факторов). С этой точки зрения, его воспитание действительно является точкой пересечения стихийных и организационных, природных и общественных, физических и духовных факторов. Но при таком подходе недооценивается, с одной стороны, организуемая и направляемая обществом, государством, общественными группами, семьей воспитательная деятельность педагогов, а с другой — роль самого объекта воспитания, его собственная деятельность по самовоспитанию. К тому же сознательно направляемая деятельность общества в целом и отдельного человека не уменьшается, а возрастает, в результате чего воздействие некоторых факторов, как, например, природных и общественных условий, зачастую приобретает роль источников и условий воспитания. Поэтому представляется целесообразным понимать воспитание в собственном смысле слова с тем дополнением, что, во-первых, его объектом является не только ребенок, а человек на всех этапах его существования, и, во-вторых, самовоспитание является не менее значимым компонентом педагогического процесса, чем проводимая педагогами или другими людьми, занимающимися воспитанием, целенаправленная деятельность. Самовоспитание является органической частью теории и практики воспитания, одним из средств и целей воспитания вообще.

В любом обществе воспитание преследует определенные цели, в основе которых лежит, как правило, конкретно-историческое представление о благополучной жизни и людях, которые могли бы создать ее и были бы ее достойны. Иными словами, перед педагогикой всегда стоит вопрос об идеале человека, которого надо вырастить. Проблема идеала человека, которая определяет цели воспитания, стоит и в наше время, когда проходит деформация прежних общественных отношений и конструирование отношений нового типа. Как говорили древние, пришли иные времена —

нужны иные имена. Вполне естественно, что ныне делается акцент на развитии индивида, и потому создается система воспитания, учитывающая этот акцент. Однако существует опасность игнорирования соборного начала в жизни российского общества, его коллективных традиций, одним из выражений которых являются гражданско-патриотические позиции, единство духовной жизни и культуры. Высказываемые идеи о полноте и гармонии бытия как идеале жизни общества в целом и каждого отдельного человека не принесут удовлетворения и счастья, если не будут связаны с принципами социальной справедливости, народовластия, единства народов нашей страны.

В связи с происходящими изменениями в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни нашего общества вносятся новые моменты, а иногда меняется содержание в направлениях воспитания. Так, в умственном воспитании усиливается внимание к развитию способностей многомерно-диалектического мышления, в соответствии с которым отрицается одномерная оценка явления, предмета, состояния, признается ценность научных и ненаучных форм и методов мышления, утверждается терпимость к иным взглядам, интеллектуальным позициям. В области эстетического воспитания становится необходимым пробуждение эстетической потребности, воспитание эстетического вкуса, а также культуры потребления. Кроме того, развитие способностей, формирование представления о прекрасном связывать не только с произведениями профессионального творчества, но и с красотой повседневных отношений между людьми в процессе их общественной и личной жизни. Слова Ф.М. Достоевского «красота спасет мир» могут быть реализованы только в том случае, если каждый член общества будет понимать, что прекрасное должно пронизывать все стороны жизни, и всей своей деятельностью, поведением будет способствовать этому. Сам будет творить эту красоту в своей жизни, а также инициировать и помогать другим это делать.

Ныне все больше нарастает роль социального воспитания, смысл которого состоит в том, чтобы помочь человеку не только в социальном ориентировании, но и в приобретении способности социального функционирования, в том числе в развитии таких качеств, как милосердие и сострадательность, а главное — потребности и способности к такой деятельности на практике. Это должно найти отражение в теории и практике обучения. В частности, развиваются тенденции соединения общечеловеческих и национальных ценностей, дифференцированного обучения людей с учетом степени их одаренности. Большое значение приобретает разнообразие организационных и правовых форм, применяемых органами и учреждениями образования, плюрализм в методах обучения, отказ от идеологической завершенности и т.п.

Вместе с тем существует серьезная опасность превращения обучения в инструмент усиления социальной разобщенности. Конечно, воспитание и

обучение использовались и используются в социально-идеологических целях для утверждения господства каких-то групп, классов. Но это должно быть чуждо природе педагогической теории и практики нашего времени — по определению педагогика должна сеять «разумное, доброе, вечное». Недаром в истории мировой культуры хранятся имена тех педагогов, которые следовали этому предназначению.

Наконец, происходят изменения в педагогике как системе. Продолжается процесс вычленения частнопедagogических теорий и практик. Ныне говорят не только о дошкольной и школьной педагогике, все чаще говорится об эмбриональной педагогике, рассматривающей педагогические проблемы выращивания ребенка до появления на свет, о ювеногогике как теории и практике воспитания молодежи, об андрагогике, изучающей вопросы образования взрослых, о геронтогогике — педагогических проблемах пожилых людей так называемого третьего возраста, о педагогической антропологии. Интерес к этим дисциплинам возрастает в связи с тем, что открылись более широкие возможности для дифференцирования процессов воспитания и обучения, а значит, появилась потребность более точно учитывать биологическую, социальную, духовную и интеллектуальную природу человека.

У каждого человека есть свой потенциал и границы совершенствования, есть уровень воспитуемости и обучаемости, которые зависят от генетической наследственности, условий воспитания в семье, в коллективах, социальной среде, и, конечно, от морально-волевых качеств самого человека. Эти и другие особенности, связанные с наследственностью и с приобретенными в ходе развития качествами, необходимо знать и уметь использовать не только педагогам, но и самим воспитанникам. Например, каждый человек может и должен выбирать оптимальные варианты своего развития в обществе; должен выбирать сферы, где его способности соответствуют необходимому уровню и активно действовать там, где может полноценно реализовать его творческий потенциал. Глубокие социальные перемены, происходящие в нашем обществе, резко обострили положение детей в России: растут преступность и правонарушения среди несовершеннолетних, приобретают серьёзные масштабы детский алкоголизм и наркомания, возрастает число детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии. Причина этих явлений не только в значительном снижении уровня жизни, слабости здравоохранения, образования и социальной сферы в целом, но и в том, что отсутствует целостная система медико-социальной, психолого-педагогической реабилитационной, социально-правовой поддержки детей. В этих условиях одним из приоритетных направлений социальной политики государства является защита прав ребенка: обновляется содержание образования, внедряются новые формы и методы воспитания; осуществляется социальная поддержка детей из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с отклонениями в

развитии; создается широкая сеть учреждений нового типа: центры социального здоровья семьи и детей, психолого-педагогической реабилитации трудных подростков, педагогические и социальные службы для детей, центры воспитательной работы с детским и взрослым населением микрорайона и другие. Каждое из таких учреждений вносит определённый вклад в ликвидацию «социальных болезней» общества, от которых страдают дети.

Проблема воспитания и перевоспитания детей и подростков всегда была одной из ведущих в педагогике. Методологические, теоретические и методические аспекты воспитания ребёнка освещены в фундаментальных работах отечественных педагогов: К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, С.Т.Шацкого, А.С.Макаренко, Н.К.Крупской, Г.И.Щукиной, Л.И.Новиковой и многих других. Отечественной педагогической наукой накоплен большой объём теоретических и прикладных знаний в области педагогики среды. Теория и практика среды в социальном воспитании детей особенно активно развивались в 20-30-е годы советской власти. Это было обусловлено, по крайней мере, двумя факторами.

Первый – социальное положение детей: сиротство, беспризорность, правонарушения среди подростков – «социальные болезни» общества и педагогические проблемы, которые требовали своего решения.

Второй – успешно развивавшаяся в то время педология. В работах П.П.Блонского, Л.С.Выготского, В.Н.Шульгина, С.Т.Шацкого, И.Залкинда, Н.Н.Иорданского раскрыты теоретические основы социального воспитания и перевоспитания детей. Однако после известного Постановления ЦК ВКП(б) 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» исследования в этой области прекратились и вновь начали развиваться лишь в 60-70-е годы в связи с проблемами системного воспитания детей. Исследования Х.И.Лейметса, Б.П.Битиниса, Л.И.Новиковой, О.С.Газмана, В.Д.Семёнова и других посвящены проблемам воспитания ребёнка в разных социумах, среди которых ведущая роль принадлежала школе как главному институту социального воспитания детей.

Актуализация проблем воспитания в современных условиях, появление воспитательных учреждений нового типа, введение институтов социальных педагогов и социальных работников обусловили возрастание интереса учёных к методологическим и теоретическим исследованиям в области социальной педагогики. Проблемы развития социальной работы в России и за рубежом, оказания социально-педагогической помощи детям рассмотрены в работах А.Г.Асмолова, В.Г.Бочаровой, И.А.Зимпей, М.В.Фирсова и других, вопросы структуры, содержания и форм работы социальных служб освещены в трудах Б.Н.Алмазова, С.А.Беличевой, В.А.Иванникова, В.Д.Семёнова и других, различным аспектам профессиональной подготовки социальных педагогов и социальных работников посвящены исследования М.А.Галагузовой, Р.А.Литвак, Л.Я.Олиференко, А.В.Мудрина и других.

Проблемам непрерывного образования посвящены работы

Л.В.Казаковой, В.Д.Семёнова. В частности разработкой проблем дополнительного образования занимаются В.Г.Бочарова, М.Г.Бушканец, В.И.Ерзунов, Н.А.Новосельцева, В.Е.Триодин и другие.

Однако в настоящее время недостаточно разработаны социально-педагогические проблемы дополнительного образования и воспитания детей.

Таким образом, возникают противоречия между:

современными социально-экономическими преобразованиями общества и ростом числа дезадаптированных детей;

созданием новых педагогических учреждений и недостаточной разработанностью теоретических и практических основ для их успешной деятельности.

Социальные потребности общества в дополнительном образовании и воспитании детей, педагогическая не разработанность некоторых проблем дополнительного образования в педагогических учреждениях дополнительного образования определили актуальность темы нашей лекции «Социально-педагогическая работа с детьми, подростками, молодёжью».

### **Социально-педагогическая работа с детьми и подростками.**

В нашей стране происходят резкие изменения в экономической, политической, социальной жизни. Сегодня можно предвидеть, что эти изменения приведут к появлению новых социальных проблем, которые в первую очередь скажутся на воспитании, развитии, социальном формировании детей, подростков, молодежи. В связи с этим возникла острая потребность в развитии социально-педагогической службы помощи детям и подросткам, возрождение социальной педагогики как науки и области педагогической практики. В педагогической сфере еще в 60-70-е годы были предприняты попытки ввести специалистов, непосредственно сориентированных на социально-педагогическую работу (организаторы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, педагоги-организаторы жилищно-коммунальных служб, работники внешкольных учреждений, клубов, комнат школьника и др.). Уровень развития социальной педагогики на этом этапе может быть обозначен как организационно-эмпирический. На рубеже 70-80-х годов общественная потребность, достижения и опыт практической работы в социуме вывели проблему на новый уровень ее решения. В практике социально-экономических и молодежных жилых комплексов, разновозрастных объединений по месту жительства, клубов по интересам формировалась и утверждалась идея целенаправленного создания социально-педагогического опыта, развивались тенденции интеграции, межведомственного подхода. Изменился характер взаимодействия школы с другими институтами (от организующего – к педагогическому центру микрорайона). Однако развитие продолжалось сдерживаться отсутствием профессионально подготовленных кадров, специально сориентированных на социально-педагогическую работу с детьми как самостоятельную профессию. Функции данной работы растворялись и распределялись между традиционно действующими учреждениями образования, здравоохранения,



социального обеспечения, спорта, культуры, милиции, к тому же функционально крайне слабо связанными между собой.

Провозглашение в официальной педагогике и однозначное трактование в практике тезиса «школа – центр микрорайона» привело к «замыканию» на школе многих вопросов социально-педагогической работы в социуме без дополнительного ресурсного обеспечения. Работая в очень напряженном режиме, педагогические коллективы многих школ смогли добиться нравственного, культурного, педагогического оздоровления социальной среды, что благотворно сказывалось на детях и их семьях и, в свою очередь, помогало повышать уровень и качество обучения. Однако объективно при этом на школу перекладывались многие семейные функции и задачи, что вело к усилению социально-педагогического иждивенчества семьи, ее отчуждения от целенаправленной работы по социализации детей, их миграции в общество как полноправных и полноценных его граждан.

Нынешний этап можно охарактеризовать как переходный к качественно новому уровню развития социально-педагогической работы: от отдельных очагов передового опыта – к выходу на государственный уровень решения проблемы, к созданию системы социально-педагогических служб помощи детям с разветвленной инфраструктурой их кадрового обеспечения. Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года и ратифицированная Россией 13 июля 1990 года, подтверждает три основных права ребенка: право на выживание, право на развитие и право на защиту. Однако реальная жизнь, анализ статистических данных, демографических прогнозов позволяет констатировать нарастающее неблагополучие в сфере детства: неблагоприятные тенденции в демографических процессах, увеличение детской смертности, ухудшение здоровья детей, их питания, быта и досуга, увеличение детской безнадзорности, преступности и социального сиротства, детский алкоголизм и наркомания, жестокое обращение с детьми и насилие над ними. Все эти проблемы можно сгруппировать по двум основным направлениям: правовой вакуум, юридическая неразрешенность многих важных вопросов детства в современных условиях; организационный хаос на всех этапах социального управления в вопросах социально-педагогической работы с детьми.

Социально-педагогическая работа с детьми выходит за рамки традиционных педагогических сфер, что обусловлено «вневедомственностью» детства. Вместе с тем объективность такова, что каждый ребенок, за исключением специальных случаев, до достижения им биопсихосоциальной зрелости находится в сфере влияния семьи и образовательного учреждения. Это обстоятельство накладывает на систему образования особые обязательства перед личностью ребенка и обществом в целом. Решение задачи развития социально-педагогической работы с детьми напрямую зависит от кадрового обеспечения. Ориентация только на учителя, способного полноценно учить и интенсивно работать во внеурочное время – неперспективна. Учитель, социальный педагог, педагог-психолог, вожатый,

педагог-организатор, воспитатель, педагог дополнительного образования могут и должны работать в тесном контакте, взаимодействуя во благо ребенка со всеми заинтересованными учреждениями и организациями.

Особая роль по праву отводится социальному педагогу. Было бы ошибочно сводить функции социального педагога к деятельности лишь в рамках образовательного учреждения. Главной сферой его деятельности является социум (сфера ближайшего окружения личности, сфера человеческих отношений). При этом приоритетной (особенно в реальных условиях) является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства. Социальный педагог по своему профессиональному назначению стремится по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального и т.п. плана), отклонений в поведении личности и, таким образом, оздоровить окружающую его среду.

Функции, специализация и направления социально-педагогической работы с детьми:

#### **Образовательно-воспитательная**

Обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых, содействие педагогической деятельности всех социальных институтов микрорайона-семьи, образовательных учреждений, трудовых коллективов, средств массовой информации, микросоциума. Стремление полноценно использовать в воспитательном процессе средства и возможности общества, воспитательный потенциал микросреды, возможности самой личности как активного субъекта воспитательного процесса.

#### **Диагностическая**

Постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний, проблем.

#### **Организаторская**

Организация общественно-ценной деятельности детей, педагогов и волонтеров (общественных деятелей) в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки, воспитания и развития, реализации планов, проектов, программ.

#### **Прогностическая и экспертная**

Разработка программ, проектов, планов социально-педагогического развития микрорайона, учреждения, его структур;  
социально-педагогическое проектирование личности ребенка, групп детей.

#### **Организационно-коммуникативная**

Включение добровольных помощников, населения микрорайона в

социально-педагогическую работу, в совместный труд и отдых, деловые и личностные контакты, сосредоточивание информации и налаживание взаимодействия между различными социальными институтами в их работе с детьми, семьями.

#### **Охранно-защитная**

Использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности, содействия применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые и опосредованные противоправные воздействия на подопечных социального педагога.

#### **Социально-компенсаторная**

Разработка и реализация комплекса мер, способствующих выравниванию возможностей для социального старта, восполнению или компенсации социальной ущербности ребенка вследствие конкретных личностно-семейных обстоятельств.

#### **Посредническая**

Осуществление связей в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением, ближайшим окружением.

#### **Специализация**

В своей практической деятельности социальный педагог выполняет различные социальные роли, причем умение выступать в различных ролях определяет уровень его профессиональной компетентности.

Профиль социально-педагогической деятельности определяется регионально-этническими особенностями, потребностями конкретного социума – города, района, села, а также личностными и профессиональными возможностями специалистов. Наиболее распространенными и востребованными в нынешних социальных условиях является социальный педагог, специализирующийся на социальной работе с семьей, оказании ей разносторонней помощи непосредственно в социуме. Семейные социальные педагоги составляют кадровую инфраструктуру медико-психолого-педагогической службы помощи в социуме.

Могут быть выделены, например, социальные педагоги-организаторы социально значимой работы с детьми и молодежью; социальные педагоги, специализирующиеся на организации культурного досуга или физкультурно-оздоровительной деятельности, совместного отдыха детей и взрослых, семейного досуга. В ряде регионов выделяются отдельно социальный этнолог, социальный эколог, социальный валеолог, социальный педагог-дефектолог и др. Практикой показана нецелесообразность каких-либо ограничений и рекомендаций извне в данных вопросах. Эти подходы определяются в зависимости от конкретной ситуации, социокультурной и микросоциальной специфики, характера выявленных проблем и потребностей с привязкой к условиям конкретного социума. Так, в сельской местности обычно все аспекты социально-педагогической деятельности интегрированы в лице общинного социального педагога, который является

по сути профессиональным проводником социальной политики. Важен сам принцип соотношения базовой конструкции социально-педагогической службы со специальными учреждениями, где работают социальные педагоги, сориентированные на определенную сферу социума (общеобразовательное учреждение, детский сад, специализированное учреждение и т.д.) или на работу с определенными категориями (дети, молодежь, семья, группы риска, беженцы, дети с ограниченными возможностями и др.).

**Социальный педагог** – это, прежде всего, посредник, связующее звено между личностью ребенка (в данном случае) и государственно-общественными социальными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о ребенке и его семье. Социальный педагог – своеобразный духовный наставник, который на протяжении ряда лет как бы «ведет» ребенка, семью, осуществляет социальный патронаж, заботится о формировании нравственности, общечеловеческих ценностей в социуме, помогает предвосхищать и разрешать конфликтные ситуации своих подопечных, содействуя им в контактах с соответствующими специалистами. Мировая практика социальной работы показывает, что наиболее экономичным и гуманным является территориальный подход к созданию межведомственной системы социальных служб. При таком подходе службы социальной помощи населению, где работают профессиональные социальные педагоги и социальные работники, максимально приближены к семье, поэтому наиболее соответствуют особенностям и нуждам социума, каждого конкретного человека. При таком подходе учреждения образования, культуры, здравоохранения, социального, жилищно-коммунального и т.п. обслуживания работают как «открытые» социально-педагогические системы, сориентированные на интересы и потребности конкретных семей, различные категории населения, проживающие в данном микросоциуме.

Наиболее эффективной и экономичной является организационная форма управления межведомственной системой социально-педагогических служб, развивающаяся снизу вверх, по территориальному принципу. Она максимально приближена к семье и поэтому наиболее соответствует особенностям и нуждам социума, конкретной личности. При таком подходе сами учреждения (образования, здравоохранения, культуры и т.д.) работают как открытые системы.

Основные направления социально-педагогической работы с детьми в дополнительном образовательном учреждении:

- помощь семье в проблемах, связанных с учебной, воспитанием ребенка;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;

консультирование групповое и индивидуальное детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса, воспитания детей в семье и т.п.;

выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми.

Так, например, взаимодействие социального педагога и руководителя детского объединения может осуществляться в следующих направлениях: взаимоинформация о конкретном ребенке, его проблемах, здоровье, интересах, условиях семейного воспитания; совместная работа по планированию воспитательного процесса с детьми и родителями, оказанию помощи семье, использованию ее воспитательного потенциала, совместное проведение родительских собраний, консультаций, внеклассных и внешкольных дел; совместный анализ результатов проводимой работы.

Главной направленностью социально-педагогической работы с детьми является содействие саморазвитию личности. Усилия направляются на создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, способностей, задатков ребенка.

Социальный педагог включает детей и взрослых в процесс социального творчества, в разностороннюю совместную деятельность, которая отвечает интересам и природным свойствам каждого ребенка, потребностям общаться, исследовать, творить, созидать. Он осознает свою педагогическую позицию как друга и ведущего участника общего дела. Вместе с детьми, а не за них – такова основная заповедь социальных педагогов. Целевой ориентацией деятельности социального педагога является формирование здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме. Решая эту задачу, он содействует становлению и развитию у взрослых и детей общей системы интересов и ценностей. Его социальная активность, умение находить общий язык с детьми и людьми старшего поколения, имеющих разные интересы и увлечения, помогает создать атмосферу доброжелательности и взаимной заботы. Опираясь на авторитетных людей, он влияет на общественное мнение, формируя у людей чувство ответственности за свою семью и воспитание детей, за преобразование окружающей среды, охрану природы, развитие культурного наследия народа. Изучая медико-психолого-педагогические особенности личности и ее интересы и потребности, условия его жизни, социальный педагог собирает информацию, связанную с нуждами подопечных, организует консультации по вопросам их прав и обязанностей, имеющихся льгот и пособий. Анализируя ситуацию своего подопечного, он вместе с ним ищет подходы к решению проблемы. Он диагностирует ситуацию и определяет пути и решения проблем и организует их осуществление. Выявляя проблемы и трудности в сфере семьи, общения и отношений людей, социальный педагог в процессе диагностики дифференцирует выявленные проблемы и «выводит» на их решение

социальных работников, специалистов-профессионалов различного профиля. Он устанавливает контакт с семьей, побуждая ее к участию в совместной деятельности, помогает людям использовать личные ресурсы, резервные возможности общины для преодоления трудностей. Социальный педагог выявляет психологические, педагогические, медицинские, правовые и другие проблемы личности и выполняет посредническую функцию во взаимосвязи со специалистами – психологами, социальными работниками, врачами, юристами, представителями органов власти, общественностью. Он взаимодействует со специалистами различных социальных служб, учреждений в оказании необходимой социальной помощи детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, трудоустройстве, лечении, психокоррекции и других видов социальной помощи.

Социальный педагог обеспечивает общественное признание и общественную поддержку семьям, которые хорошо воспитывают своих детей. С этой целью он использует средства массовой информации, возможности предприятий, органов власти в поощрении семей. Он использует индивидуальные методики работы с семьями, нуждающимися в особой помощи (семьям «групп риска», многодетным, неполным и др.).

Содействуя развитию социальных инициатив взрослых и детей, социальный педагог использует различные моральные и материальные средства стимулирования их инициативы, добивается общественного признания значимых новаций, внедрения их в жизнь. Учитывая реалии рыночной экономики, он вовлекает коммерческие структуры, предприятия в инновационную деятельность, финансирование социальных инноваций по месту жительства. Содействует развитию семейно-соседских форм кооперации, межшкольных, межпроизводственных форм делового сотрудничества в интересах оздоровления и культурного обновления условий жизни людей своего микрорайона. Оказывая профессиональную помощь ребенку в решении его личных и социальных проблем, социальный педагог заботится о том, чтобы помощь носила активный характер. В интересах личности формы социально-педагогической помощи не должны носить характер благотворительной подачи. Социальный педагог призван развивать различные виды самопомощи, он поддерживает и стимулирует людей на развитие их собственных сил, конструктивную деятельность, использование их внутренних резервов.

Способствуя своевременному выявлению и разрешению конфликтных ситуаций в межличностных отношениях, социальный педагог постоянно находится среди детей и их окружения, разделяет их интересы, потребности, возникающие проблемы. Строит отношения с ними на основе диалога, что помогает ему разбираться в сложной системе взаимоотношений, влиять на общение, отношения между людьми, на ситуацию в микросоциуме. Он работает в условиях неформального общения, оставаясь в позиции неформального лидера, помощника, советчика.

В практике определились основные этапы практической деятельности социального педагога.

**Первый этап – подготовительный:** введение в профессию, в курс дела. На данном этапе главные направления работы социального педагога – знакомство с подопечными, их социумом, факторами среды, установление контактов, социальная диагностика. Он изучает педагогические возможности микросоциума, социальный состав жителей, устанавливает связи с учреждениями микрорайона, выявляет уровень социальной активности различных групп населения, состояние социально-педагогической работы. В дальнейшем он создает карту диагностики социума, своеобразную картотеку семей, детей и взрослых, обобщает предложения жителей, их потребности и возможности, определяет адреса сотрудничества, дает краткий анализ состоянию работы. Все эти документы составляются в произвольной форме и не являются обязательными при инспектировании деятельности социального педагога.

**Второй этап – организационный:** сбор и анализ информации, выявление возможностей, дифференциация проблем, нужд, «вживание» в среду. На данном этапе социальный педагог уделяет внимание определению приоритетов в создании системы социально-педагогической работы, организации разнообразной деятельности в микросоциуме. Он определяет выбор форм социального творчества, обеспечивает координацию в работе социальных институтов микрорайона, формирует актив добровольных помощников, организует непосредственную деятельность среди населения, с семьей. Составляет перспективный план социально-педагогической работы: изучает возможности работы клубов, кружков, учреждений, организаций, занимающихся проблемами здоровья, досуга, образования, бытового обслуживания жителей, систематизирует результаты диагностических и социологических исследований, фиксирует наличие проблем и намечает пути их решения, ведет рабочий дневник.

**На третьем этапе** социальный педагог совершенствует практику социально-педагогической работы.

Социальный педагог имеет следующие права:

представлять и защищать интересы клиентов в органах законодательной и исполнительной власти;

вести государственную или частную социальную практику при наличии сертификата по специальности «социальный педагог» («социальный работник») или диплома о специальном образовании;

сбирать информацию, связанную с нуждами детей и взрослых, проводить социологические опросы населения, диагностические обследования;

делать официальные запросы в общественные организации, государственные учреждения с просьбой о решении их личных и социальных проблем;

информировать государственные органы о состоянии той или иной проблемы в сфере своей деятельности;

вносить предложения на предприятия, в организации и учреждения, коммерческие структуры и общественные формирования о поощрении родителей, семей, добровольных помощников за социальные инициативы и активность;

вести активную работу по пропаганде опыта семейного воспитания, социальной работы, используя средства массовой информации;

возглавлять общественные инициативные движения граждан, направленные на решения конкретных социальных проблем их места жительства, места учебы или работы;

способствовать правовому регулированию взаимоотношений детских организаций, объединений с различными государственно-общественными структурами.

### **Технологии социально - педагогической работы с молодежью.**

Можно говорить о двух моделях социально-педагогической работы с молодежью — интегративной и дефицитной. *Интегративная модель* — это социальная работа в широком смысле, которая должна способствовать социализации молодежи. В этом аспекте социальная работа практически соотносится с таким видом профессиональной деятельности, как социальная педагогика.

Реализация данной модели возможна лишь посредством государственно-общественного затратного механизма, предполагающего выделение значительных финансовых, а также людских и материальных ресурсов, что возможно только в условиях распределительного ведения народного хозяйства. Однако в силу чрезмерно большого объема средств, которые должны быть выделены на полноценную реализацию такого типа социальной работы, большинство стран с рыночной экономикой избирает *дефицитную модель* развития социальной работы, ориентированную в первую очередь на социально уязвимые слои населения, группы риска, инвалидов и одиноких, а также детей и подростков.

Под социальной работой с молодежью понимается профессиональная деятельность по оказанию помощи как отдельному молодому человеку, так и группам молодых людей в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию; создание условий, благоприятствующих достижению этих целей в обществе, а также работа с молодыми людьми на коммунальном уровне, по месту жительства или в трудовых коллективах. Основной задачей социальной работы при этом является выработка у молодежи способности самостоятельно решать свои проблемы, адаптироваться к новым социально-экономическим условиям рыночной экономики, получать навыки самостоятельной жизни и участвовать в самоуправлении. Субъект этого вида деятельности — социальные службы для молодежи, представляющие собой совокупность государственных и негосударственных структур, специализированных



учреждений по оказанию социальной помощи и защиты молодых людей, поддержки их инициатив.

Согласно материалам Сборника нормативных документов по тарификации труда работников системы органов по делам молодежи существует следующая структура социальных служб системы органов по делам молодежи:

**Центр социально-психологической помощи молодежи,** предназначенный для оказания медико-психолого-педагогической помощи молодежи, переживающей кризисные состояния, находящейся в конфликтных ситуациях в микро- и макросредах, профилактики и предупреждения девиантного, деликвентного и суицидального поведения у данной категории населения. Предполагается, что центр состоит из двух отделов: отдел социально-правовой помощи, в который входят приют, гостиница, школа социотерапии, кабинет профориентации, производственный комплекс, культурно-спортивный комплекс, биржа труда, бюро решения, юридическая консультация, и отдел пси-холого-медико-педагогической помощи, в который входят диагности-ко-психологический пункт, консультативный пункт для родителей, консультативный пункт для учащихся, кабинет анонимного приема, кризисный стационар, лекторий и пункт занятия досуга;

**Центр информации для молодежи,** предназначенный для оказания информационных и методических услуг органам исполнительной власти по делам молодежи, организациям и учреждениям, работающим с молодежью, различным группам молодых людей. Кроме организации методического обеспечения для решения юридических, коммуникативных, личностных, профессиональных, досуговых, образовательных, жилищных и других проблем молодежи центр занимается анализом информации о процессах, происходящих в молодежной среде, и об информационных потребностях молодежи;

**Центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения,** который оказывает консультативную, социально-правовую, профориентационную и психологическую помощь молодежи, оказавшейся в дезадаптированном состоянии, Задачи Центра — оказание помощи криминогенным категориям молодежи, утратившим социально-полезные связи, находящимся в состоянии дезадаптации, с целью «вживления» их в социосферу, предотвращения рецидива; оказание помощи в трудоустройстве, профориентации и переподготовке молодежи, вернувшейся из мест лишения свободы; консультации по юридическим, медицинским и социальным вопросам, выявление актуальных проблем и кризисных ситуаций, приведших к дезадаптированному состоянию, поиск путей выхода из них; ликвидация конфликтов и выработка совместно с подопечным установок с целью выхода из кризисного состояния.

В составе Центра должны быть отдел консультирования по телефону («телефон доверия»), кабинет психологической разгрузки, школа

профориентации и профподготовки, отдел индивидуальной работы с криминогенным контингентом, консультационный пункт;

**Консультационный центр для подростков и молодежи**, предназначенный для оказания квалифицированной, экстренной, анонимной, бесплатной психологической помощи по телефону. Основные задачи Центра; обеспечение доступности и современности квалифицированной социально-психологической помощи подросткам и молодежи независимо от их социального статуса и места жительства;

помощь абонентам, переживающим актуальные конфликты и находящимся в иных психотравмирующих ситуациях, актуализация их творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов для выхода из кризисного состояния;

проведение психологического телефонного консультирования детей, подростков, молодежи, родителей и воспитателей по психологическим проблемам социализации и развития личности молодого человека;

информационное консультирование абонентов с целью установления их связи с другими социальными службами и специалистами (психотерапевтами, психологами, педагогами, сексопатологами, юристами, социальными работниками и др.);

выявление настроений, конфликтных ситуаций и «болевых точек» в молодежной среде, актуальных тенденций в молодежной среде, молодежной субкультуре.

«Молодежные» проблемы при всей их специфике невозможно решить в отрыве от системы поддержки семьи, образования и здравоохранения, охраны общественного порядка, развития культуры, спорта и туризма. Становление же социально-педагогических служб осуществляется в современный период в условиях разобщенности отдельных программ и ведомственного противостояния.

Эффективность и результативность работы с молодежью в различных регионах России во многом зависят от степени внимания к молодежи со стороны руководства или умения руководителей социальных служб найти взаимопонимание с представителями местной администрации.

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО- ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ.**

Понятие «социально - педагогического сопровождения» в современной литературе часто подменяется понятием «педагогическая поддержка». Они тесно связаны, но не являются равными по значению.

Рассматривая смысл понятия «поддержка» - поддерживать можно лишь то, что уже имеется в наличии, но на недостаточном уровне. Поддержку представляют как систему методов и техник, которые обеспечивают помощь ребенку в самостоятельном индивидуальном выборе, а также помощь в преодолении препятствий в учебной, познавательной, коммуникативной деятельности. Следовательно, социально - педагогическая поддержка ребенка - это система мер, направленных на защиту его прав и оказание помощи в решении его индивидуальных проблем, обеспечение базовых потребностей ребенка.

Обратимся к понятию «сопровождение». В.И. Даль определяет понятие "сопровождение" как действие по глаголу "сопровождать" - "провождать, идти вместе с кем-либо для проводов". Соответственно "сопроводитель", тот, кто сопровождает, - проводник, провожатый. Приставка "со" в слове изначально предполагает реализацию в процессе сопровождения объединения действий и усилий провожатого и сопровождаемого. В самом общем значении сопровождение - это встреча двух людей и совместное прохождение общего отрезка пути. Сопровождение реализуется непосредственно в совместной деятельности, что принципиально его отличает от процесса управления, который может осуществляться извне и дистантно, без оказания непосредственной помощи, личного участия и заботы. Вместе с тем, сопровождать необходимо не столько ребёнка, сколько процесс его развития, терпеливо пытаюсь уравновесить два плеча коромысла - его социализацию и индивидуализацию.

Исходя из вышеупомянутого можно сказать, что сопровождение - это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций:

- диагностики существа возникшей проблемы;
- информации о путях возможного решения проблемы;
- консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы;
- первичной помощи при реализации плана решения.

Сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности. Сопровождение направлено на реализацию потенциальных возможностей личности, раскрытие индивидуальных особенностей ребенка, на поддержание

оптимальных значимых качеств личности и коррекцию недостатков развития; на предоставление субъекту воспитательной деятельности права самостоятельно совершать свой выбор и нести за него ответственность. Более того, успешно организованное социально-педагогическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, способствует решению задач развития, обучения, социализации, формирует активную позицию ребенка.

Сегодня термин сопровождение в психологии, педагогике, социальной педагогике и других областях знаний употребляется как концептуально, так и в отношении практической деятельности по решению конкретных проблем.

Настало время поговорить о двух современных понятиях «группа риска» и «социально-опасное положение». Какая из этих категорий нуждается в помощи со стороны государства? Детям «группы риска» или детям категории «СОП» педагоги должны уделять больше внимания? Попробуем в этом разобраться.

К категории дети «группы риска» обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного (отклоняющегося) поведения. Эта категория является «неофициальной». Внимание к ней значительно возросло только в последнее время. С одной стороны, это риск для общества, который создают дети данной категории. Следует отметить, что понятие «группа риска» появилось ещё в советский период именно в контексте приоритета общественных интересов. Это понятие позволило выделять категории людей, семей, поведение которых могло представлять определённую опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым нормам и правилам.

С другой стороны, в последнее время эта категория детей рассматривается специалистами прежде всего с точки зрения того риска, которому постоянно подвергаются сами дети: риска потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития и т.д. Ученые выделяют четыре основные группы факторов риска, которые создают вероятностную опасность для ребёнка:

➤ медико-биологические (группа здоровья, наследственные причины, врождённые свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, условия рождения ребёнка, заболевания матери и её образ жизни, травмы внутриутробного развития и т.д.);

➤ социально-экономические (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи ведущие аморальный образ жизни; неприспособленность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков, наркотиков и т.д.);

➤ психологические (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушения общения с окружающими,

эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.)

➤ педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).

Основная отличительная особенность детей группы риска заключается в том, что формально, юридически они могут считаться детьми, не требующими особых подходов (у них есть семья, родители, они посещают обычное общеобразовательное учреждение), но фактически в силу причин различного характера, от них не зависящих, эти дети оказываются в ситуации, когда не реализуются в полной мере или вообще попираются их базовые права, закреплённые Конвенцией ООН о правах ребёнка и другими законодательными актами, - право на уровень жизни, необходимый для их полноценного развития, и право на образование. Сами дети своими силами не могут разрешить эти проблемы. Они или не могут их осознать, или не видят выхода из трудной жизненной ситуации, в которой оказались. При этом дети группы риска не только испытывают воздействие крайне негативных факторов, но очень часто не находят помощи и сочувствия со стороны окружающих, тогда как оказанная в нужный момент помощь могла бы поддержать ребёнка, помочь ему преодолеть трудности, изменить мировоззрение, ценностные ориентации, понимание смысла жизни и стать нормальным гражданином, человеком, личностью.

Поэтому вполне закономерно, что появилось еще одно название данной категории детей, которое введено Законом РФ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" №120-ФЗ от 24.06.1999г. - "ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации". *«Семья, находящаяся в социально опасном положении - это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними»* (далее СОП).

Следует отличать семью в СОП от семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Трудная жизненная ситуация (в отличие от социально-опасного положения) - ситуация, которая субъективно воспринимается человеком как трудная лично для него или является объективно нарушающей его нормальную жизнедеятельность. Такая ситуация обычно кратковременна, имеет выход. Порой достаточно разового вмешательства и разовой помощи. Из нескольких нерешённых трудных ситуаций складывается социально-опасное положение, которое требует уже комплекса мер, межведомственную

координацию по преодолению проблем конкретной семьи. Семьи, оказавшиеся в социально опасном положении- это объект социальной работы, требующий немедленного вмешательства в кризисную ситуацию, предполагающий организацию взаимодействия различных специалистов.

Социально-педагогического сопровождения с семьей в СОП протекает по трем направлениям: образовательное, психологическое, посредническое. Рассмотрим названные направления работы более подробно.

- **Образовательное направление.** Включает помощь родителям в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на формирование педагогической культуры родителей и их просвещение. Помощь в воспитании осуществляется путем создания специальных воспитывающих ситуаций в целях укрепления воспитательного потенциала семьи. Данное направление основано на использовании педагогической модели помощи семье.

- **Психологическое направление.** Включает социально-психологическую поддержку и коррекцию и основано на психологической и диагностической моделях. Такая поддержка с позиции социального педагога, направлена на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье. Оказание поддержки в союзе с психологом становится наиболее эффективным. Коррекция отношений осуществляется в том случае, когда в семье наблюдаются факты психологического насилия над ребенком (оскорбление, унижение, пренебрежение его интересами и потребностями).

- **Посредническое направление.** Данное направление содержит следующие компоненты: помощь в организации, координацию и информирование. Помощь в организации заключается в организации семейного досуга (включение членов семьи в организацию и проведение праздников, ярмарок, выставок и т.д.). Помощь в координации направлена на установление и актуализацию связей семьи с различными ведомствами, социальными службами, центрами социальной помощи и поддержки. Помощь в информировании направлена на информирование семьи по вопросам социальной защиты. Данное направление основано на использовании медицинской и социальной модели.

В соответствии с нормативными документами в учреждениях дополнительного образования должна быть выстроена система раннего выявления и сопровождения детей группы риска.

Анализируя анкеты родителей, при поступлении в образовательное учреждение, можно выявить группу детей, требующих особого внимания (опекаемые, дети-инвалиды, дети из многодетных семей, дети из семей родителей-инвалидов).

Используя метод педагогического наблюдения можно выявить детей с ярко выраженными признаками дезадаптации, проявлениями тревожности или агрессивного поведения, можно заметить проявления несформированности внутренней мотивации, а также проблемы неадекватной самооценки и межличностных отношений.

При наличии более тесного контакта, с родителями и детьми, можно выявить группу семей находящихся в трудной жизненной ситуации.

В отношении каждой семьи и ребенка может быть разработана **программа социально-педагогического сопровождения**, которая будет направлена:

- на осуществление педагогически целесообразной коррекции с целью уменьшения силы негативного влияния на микроклимат в семье,
- на стимулирование положительных изменений в семье;
- на повышение уровня социальной защищенности детей, нейтрализацию влияния негативных факторов на личность ребенка и процесс его развития;
- на создание условий для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.

Работа в рамках индивидуальной программы сопровождения семьи должна **строиться на следующих принципах**:

- ✓ Принцип индивидуального подхода – реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом особенностей семьи;
- ✓ Принцип законности – предусматривает соблюдение требований, законодательства РФ и Свердловской области в работе с семьей;
- ✓ Принцип комплексности – предполагает реализацию системного подхода в работе с семьей;
- ✓ Принцип взаимодействия – определяет порядок работы с семьей всех компетентных структур;
- ✓ Принцип ответственности – предполагает конкретных исполнителей поставленных целей.

Далее для конкретизации и планирования деятельности необходимо подготовить план работы с указанием конкретных сроков, действий, ответственных и ожидаемых результатов. Все данные о семье, анкеты, диагностический материал, план и результаты работы с семьей целесообразно хранить в одном месте, наиболее удобным вариантом может стать – карта сопровождения семьи (см. Приложение 1).

Кризис современного общества порождает не только конфликты поколений, но и дезорганизацию социальной жизни, распад общества, его социальных институтов. Негативные последствия неблагополучия в обществе проектируются на семью - основной и наиболее уязвимый социальный институт. В результате страдает не только семья, но и вступающий в жизнь человек, все общество в целом, то есть первоначально личностная проблема или внутрисемейная трансформируется в проблему социальную. Поэтому, учреждения дополнительного образования могут внести свою лепту в решение этой социальной проблемы, организовав процесс социально-педагогического сопровождения семей находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, на основе индивидуальных программ коррекции.

## **«ГРАНИ ПРОФИЛАКТИКИ».**

**Опыт реализации профилактического проекта «Грани» (социальный подростково-молодежный театр) на базе МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие» г. Екатеринбурга**

### **Как все начиналось?**

Поиск новых, эффективных, привлекательных для подростков и молодежи форм профилактики – одна из самых актуальных задач не только для педагогов-психологов, социальных педагогов Центра «Созвездие», но и всех педагогических работников учреждений и организаций, работающих с детьми, подростками и молодежью. В Центре «Созвездие» активно реализуются инновационные профилактические проекты и программы («Первый шаг», «Комикс-студия», «Своя игра»). Не секрет, что привычные назидательные просветительские профилактические беседы, как педагогов, так и родителей далеко не всегда могут затронуть подростка, изменить его рискованные установки на более безопасные и здоровые. Не случайно все более популярной становится профилактика по принципу «равный-равному».

Три года назад в журнале «Не будь зависим» в статье Молодежного театра «Light» был представлен «социальный театр» как технология профилактики опасных форм поведения студенческой и работающей молодежи старше 18 лет,

Руководитель Центра «Созвездие» Решетникова Е.В. заинтересовалась инновационным профилактическим подходом и предложила реализовать данную технологию на возрастной аудитории 12-16 лет. Силами педагогов Центра в 2012 году был разработан профилактический проект «Грани».

### **Чем мы отличаемся от других театров?**

Итак, чем же технология социального театра отличается от технологии традиционного драматического театра?

Злободневность и социальная направленность. В ходе проведения интерактивных занятий с учащимися Центра выявляются проблемы, интересующие и волнующие подростков. Тема выбирается ребятами-актерами из тех проблем, которые они считают самыми острыми для себя и своих сверстников на сегодняшний день. Помогают в выборе тем следующих спектаклей и анкеты «обратной связи», которые зрители заполняют по окончании просмотра спектакля.

### Создание сценария и сюжетной линии.

Актеры договариваются об основной профилактической идее спектакля, которую они хотят донести до зрителей. Затем в ходе серии упражнений импровизируют на выбранную тему и из нескольких историй и импровизационных сюжетов сами разрабатывают сюжет постановки. Таким образом, в основе спектакля всегда оказывается какая-то жизненная история, которая произошла или могла произойти с актерами или их ровесниками.



Импровизация играет немаловажную роль на всех этапах подготовки спектакля и его показа. В основе есть только сюжетная линия, в рамках которой каждый актер знает историю своего героя, действия, которые он совершает. Нет прописанного текста, каждый раз на репетиции или на самом показе спектакля актер волен сколько угодно менять содержание роли (импровизировать). Импровизация не только делает каждый показ неповторимым и уникальным, но и помогает вырабатывать у актеров навыки партнерского взаимодействия и быстрого реагирования в меняющейся ситуации.

#### Показ постановки.

Перед началом действия мы говорим зрителям о том, что они увидят историю, которая произошла совсем недавно в одной из школ (семье, дворе и т.д.) нашего района. После спектакля у них будет возможность поговорить с героями истории, задать им вопросы, поделиться своим мнением, дать совет. Актеры настолько вживаются в роли своих героев, настолько естественно, ярко и остроумно импровизируют во время постановки и в ходе обсуждения, что возникает полная иллюзия реальности происходящего.

Фасилитация – обсуждение увиденной истории (управляемая дискуссия героев со зрителем). Самое важное происходит именно в этот момент. Ведущим дискуссии является педагог Центра. Он задаёт вопросы, поднимает проблемы, направляет разговор в русло, позволяющее зрителям почувствовать, понять атмосферу постановки. У зрителей возникает возможность задать вопросы героям истории, примерить на себя их поступки и дать определенные советы. При этом актеры не выходят из своих ролей, а общаются со зрителями и с партнерами по постановке от имени своих героев. Поэтому момент «снятия масок», когда актеры называют зрителям свои настоящие имена, часто вызывает в зале шок.

После обсуждения зрителям выдаются небольшие анкеты «обратной связи», которые позволяют каждому зрителю подвести своего рода черту, подытожить новый опыт и знания, полученные в процессе просмотра и обсуждения, оценить актуальность поднятой проблемы и предложить свои наиболее важные темы.

Профилактическая работа по принципу равный-равному. Сверстники «равные преподаватели» говорят на «одном языке» с аудиторией, показывают реальные истории с актуальными для аудитории проблемами, а потому уровень доверия аудитории к информации намного выше, чем при занятии, которое ведет взрослый педагог. Кроме того, «равные преподаватели» - актеры в обязательном порядке проходят обучение по специально разработанной программе, включающей как цикл занятий театральной подготовки, направленных на формирование сценических и актерских навыков, ознакомление с историей театра и подготовку самого спектакля, так и блок профилактических тренингов, состоящий из тренингов и занятий по профилактике рискованного поведения. В ходе этого цикла ребята учатся навыкам конструктивного взаимодействия и ответственного

поведения, а также изучают механизмы формирования зависимости и их влияние на жизнь, и судьбу человека. Таким образом, актеры социального театра располагают всей необходимой для профилактической работы достоверной информацией.

### **Итоги работы.**

Всего за 3 года реализации проекта прошло 66 **показов** и обсуждений 12 профилактических постановок; в которых приняли участие **1711** зрителей из **15** клубов Центра «Созвездие» и 14 школ Орджоникидзевского района. За это время были подготовлены следующие спектакли: «Торнадо», «Бумеранг», «Состояние - невесомость», «Без права на ошибку», «Я – не пример», «Горькая ягода», «Экзамен», «Пустое место», «Пять процентов», «Угол зрения», «Тупик\$».

Возможность зрителя поделиться собственным взглядом на ситуацию и жизненным опытом способствует повышению эмоциональной вовлеченности зрителей в происходящее. Именно эта способность затрагивать чувства позволяет социальному театру оказывать влияние на взгляды и представления подростков и молодых людей, которые приходят на наши спектакли. Мы смеем надеяться, что социальный театр помогает подросткам изменить рискованное и опасное поведение на более защищенный и здоровый образ жизни. Эти изменения происходят в первую очередь с самими волонтерами социального театра. По результатам ежегодного диагностического мониторинга у волонтеров социального театра наблюдается положительная динамика таких показателей, как самооценка, уровень тревожности и мотивация успеха. Для диагностики были использованы следующие опросники: Реан А.А. «Диагностика мотивации успеха»; Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. «Изучение самооценки личности старшеклассников»; Прихожан А.М. «Исследование личностной тревожности учащихся 10-16 лет».

### **Фестивали, конкурсы, награды.**

Работа участников нашего профилактического проекта неоднократно отмечалась жюри конкурсов различных уровней. Профилактический проект «Грани» стал лауреатом конкурса инновационных и социально-значимых проектов молодежи «Екатеринбург – 2013». В том же году выступление волонтеров театральных коллективов было отмечено дипломами второй степени в номинациях «Театральное искусство», «Социальный эксперимент» в районном конкурсе «Уральские родники», социальный театр стал лауреатом Международного конкурса «Берега надежды». В 2014 году социальный театр «Грани» занял третье место в отборочном туре XIII Молодежных дельфийских игр «Культура – вектор развития».

Итогом реализации проекта стала профилактическая программа «Грани», которая в 2013 году на городском конкурсе профилактических программ заняла второе место. Деятельность волонтерского коллектива социального театра «Грани» была отмечена наградами администрации города Екатеринбурга в номинации «Лучший волонтерский отряд 2013 года».

## **РАННЕЕ ДЕТСТВО – ФУНДАМЕНТ БУДУЩЕГО.**

В жизни каждого человека есть уникальный период, это – первые три года жизни. Раннее детство — особый период становления маленькой личности. Развитие социальных условий семьи, ближайшего окружения ребенка, формирует основу (фундамент) на который будет опираться в жизни ребенок. В исследованиях отечественных ученых Л. С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б.Эльконина, Л.И.Божовича, Б.Г.Ананьев, было показано, что развитие ребенка как личности определяется последовательным формированием личностных новообразований.

Заинтересовавшись этим вопросом развития, детей раннего возраста, и наблюдая, какими бывают взаимоотношения между родителями и ребенком. Возник интерес к работе с молодыми семьями имеющих маленьких детей. Этот интерес заключается в помощи и повышении их педагогической компетентности в вопросах развития и воспитания своих детей, а также в вопросах отношений между молодыми супругами т.к. именно они закладывают тот фундамент, на который будет опираться ребенок в дальнейшей жизни.

Совместно с ведущими специалистами центра «Созвездие» приняла участие в разработке и реализации социально - педагогического проекта «Журавлик». Данный проект охватывает достаточно широкий сектор услуг для молодых семей. Проект направлен на сопровождение молодых семей имеющих маленьких детей, на обогащение воспитательных умений родителей, на поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях. В ходе реализации проекта у родителей формируются навыки конструктивного общения в семье, происходит развитие уже имеющихся и возникновение новых семейных традиций и ценностей. В рамках проекта оказывается консультативная помощь родителям в вопросах воспитания и развития ребенка, а также подготовки к детскому саду.

Проект состоит из цикла занятий, направленных на совместную деятельность родителей и детей. Все структурные компоненты занятий ориентированы на развитие индивидуальности, укрепления физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей при оптимальном сочетании индивидуальной и совместной деятельности детей и родителей. Созданная на занятиях эмоционально положительная атмосфера способствует хорошему усвоению предложенного материала. Дети увлеченно и с интересом выполняют задания.

Для определения уровня развития детей в возрасте от 1,5-до3,5лет было проведено исследование (*тестировании*) по методике О.Н. Истратовой «Особенности познавательной сферы, ребенка от года до 3-х лет». Методика

позволила оценить психическое развитие детей по нескольким шкалам: речь, общение, культурно–гигиенические навыки, творчество, манипулятивные действия с предметами и моторика. В таблице приведены данные полученные по итогам первого года реализации проекта в 2014-2015 учебном году. В исследовании приняло участие 49 детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет.

Показатели исследования по методике О.Н. Истратовой  
«Особенности познавательной сферы, ребенка от года до 3-х лет»

Шкалы	Общее кол-во детей, принявших участие в исследовании (тестировании)	Высокий	Кол-во чел.	Средний	Кол-во чел.	Низкий	Кол-во чел.
Речь, общение	9	8,16%	4	6,12%	3	4,08%	2
Культурно-гигиенические навыки	9	10,20%	5	2,04%	1	6,12%	3
Творчество	15	14,28%	7	12,24%	6	4,08%	2
Манипулятивные действия с предметами	16	16,32%	8	12,24%	6	4,08%	2

Полученные данные свидетельствуют о присутствии положительной динамики в проводимой работе с детьми. Поскольку замеры проводились только в конце учебного года, сложно вычлнить процент изменения по каждому ребенку, это было учтено при реализации проекта в этом году. Замеры сделаны в начале 2015-2016 учебного года и так же будут проведены в конце года.

Наблюдая детей в работе можно сказать, что в результате освоения программного материала они научились:

- находить и показывать игрушки (предметы) по просьбе взрослого;
- называть и использовать их в соответствии с назначением;
- делиться и обмениваться игрушками (предметами);
- производить правильные действия с материалом;
- сравнивать игрушки (предметы) по размеру, цвету;
- правильно отбирать и называть предметы, используемые в игре;
- активно участвовать в подвижных играх.

Следующим блоком проекта «Журавлик» являются групповые тематические консультации для родителей. Темы групповых встреч задаются

родителями. На консультациях большим спросом пользуются следующие темы: «Упрямство маленькой личности. Как вести себя родителям?», «Закаливание с рождения», «Детские капризы, что это?».

Для поддержания и укрепления семейных традиций и ценностей в клубе регулярно проводятся тематические культурно - досуговые мероприятия. В мероприятия активно вовлекаются папы.

Информационная справка по проекту «Журавлик» за 2015-2016 учебный год:

В течение учебного года было сформировано 5 групп. Общее количество участников проекта для молодых семей с детьми до 3-х лет составило 49 детей и 49 родителей (мамы).

Продолжительность занятий составляет 25-30 минут (в соответствии с возрастом малышей).

Проведено 4 групповые консультации с общим охватом родительской аудитории – 37 человек.

Подготовлено и организовано 7 тематических мероприятий на территории клуба.

Сроки апробации проекта три года обучения.

В завершении хотелось бы привести несколько отзывов родителей о результатах участия в проекте «Журавлик»:

- Семён (2 года 2месяца) - мама считает, что сын «... дома стал более общительным, усидчивым; спокойным»;
- Дима (3года) - мама говорит, что ребенок «... ведёт себя в общении с другими людьми (взрослыми, детьми) адекватно, стал лучше говорить, появилась самостоятельность и т. д.»;
- Вика (2года 4месяца) – мама видит, что дочка «...стала более открытой, общительной. Вика повторяет слова из песен и движения под музыку; знает, что нужно убирать за собой игрушки (как учат на занятиях), появились новые умения (например, научилась открывать молнии, вырезать из бумаги итд.)»;
- Лева (2года 3месяца) – мама замечает, что Лев «...научился взаимодействовать с другими детками, делает открытия на творческих занятиях, приобретает и перенимает "жизненный" опыт, следует установленным правилам поведения в обществе».

Хотелось бы закончить словами Марии Монтессори:

«Разум человека не появляется на пустом месте.  
Он строится на фундаменте, который  
ребёнок закладывает во время своих  
сенситивных периодов».

**Тематический план занятия.**

Тема	«Путешествие по лесной тропинке» (1- полугодие учебного года ,занятие№ 6)
Цель	Развитие эмоциональных отношений между матерью (отцом) и ребенком раннего возраста в игровой форме.
Задачи:	- Познакомить родителей и детей с новым игровым материалом. -Развиваем умение восприятия, сопоставления, творческое восприятие, развиваем мелкую моторику. - Продолжать развивать способы взаимодействия родителей и детей.
Формируемые УУД	Формирование наглядно-действенного мышления
ТСО	Магнитофон, краски, бумага
Материалы и оборудование	Стулья, обручи, мячики, подушки мягкий конструктор. Для изобразительной деятельности: рабочие листы с изображением ветки кустарника, карандаши с резинкой или специально приготовленные палочки с поролоном, на каждого ребенка, гуашевые краски желтого и красного цвета, палитры.

**Ход занятия**

№ п/п	Этапы, структурные элементы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Используемые методы и приемы	Время этапа (мин.)
1	Начало работы	Приветствие	Приветствие	Мотивация к работе	2
2	Разминка	Снятие напряжения, включаемость в работу	Выполнение упражнений, «Зарядка с гномом» (по возрасту)	Музыкально-ритмические движения	7 (для детей от 1,5 до 2,5 лет) 5
3	Основная часть	Создание положительного фона	Пальчиковая гимнастика	Вербальный, невербальный выполняют задание	3
			Игра с дидактическим материалом «Парные картинки»		2
			Изобразительная деятельность		5
			Двигательная гимнастика «Лесная тропинка»		9 (для детей 1,5-2,5лет) 5
4	Завершение	Прощание	Выполнение упражнений , «Завершающий круг»	Музыкально-ритмические движения	2
Итого:					30

**Березина Л.В.**, педагог-организатор, первая квалификационная категория;  
**Териханова Т.Ю.**, педагог-организатор  
МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие»

## **«ТВОРИ ДОБРО ДРУГИМ НА БЛАГО».**

Руки твои сильные - ты защити слабого.  
Мысли твои верные - ты научи глупого.  
*А. Медведев*

Мы считаем, что добро должно быть неотъемлемой частью жизни каждого из нас. Ведь доброта согревает душу человека, делает его жизнь светлее и чище. Каждый человек в своей жизни должен совершать добрые поступки: помогать пожилым людям, детям или просто тем, кто нуждается в нашей помощи.

Педагоги клуба «Юность» искренне пожелали оказать педагогическую помощь и поддержку семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями (далее – ОВ).

К категории детей с ограниченными возможностями мы отнесли:

- детей, имеющих какие-либо заболевания, ограничивающие посещение ДОУ;
- детей, посещающих ДОУ сокращенного режима пребывания;
- детей, ожидающих очереди в специализированные ОУ;
- детей, имеющих заключение ПМПК, при этом, не посещающих специализированные ОУ;
- гиперактивных детей;
- соматически ослабленных детей;
- детей, имеющих незначительные психические отклонения.

Семьи, в которых воспитываются такие дети, испытывают большое количество проблем, связанных с социальной адаптацией детей, общением со сверстниками, недостаточным уровнем образованности и другими трудностями. По мнению некоторых социологов, все трудности семей с детьми с ограниченными возможностями обостряются очевидными факторами – социальной нестабильностью в российском обществе. Наличие ребенка с ограниченными возможностями становится зачастую испытанием для сохранения семьи, так как образовательные услуги в настоящее время преимущественно платные.

Анализ показал, насколько разнообразны категории рассматриваемых семей и не имеющих возможности посещать платные услуги:

- семьи, имеющие ребенка - инвалида,
- многодетные семьи,
- неполные семьи,
- семьи, имеющие опекаемых детей,
- малообеспеченные семьи,

- семьи, ожидающие прибавления, или один из родителей находится в декретном отпуске,
- семьи, выплачивающие ипотеку,
- семьи, имеющие соматически ослабленного ребенка, и один из родителей вынужден лишиться работы.

Основными отличительными особенностями работы с семьями, имеющими детей с ОВ, нашего клуба от центров, предоставляющие аналогичные услуги на платной основе являются:

- предоставление услуг на безвозмездной основе;
- своевременная систематическая социально - педагогическая и коррекционная помощь детям;
- консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация и формирование предпосылок учебной деятельности;
- достижение максимально возможных результатов в коррекции и развитии детей с учетом их индивидуальных возможностей и способностей;
- организация свободной игровой деятельности вне занятия;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- возможность поверить в свои силы, найти друзей, ровесников;
- индивидуальные занятия в присутствии одного из родителей.

Для того, чтобы ребенок с ОВ безболезненно попал в общеобразовательную или специализированную школу, необходима его социализация в обществе еще в дошкольном возрасте. В связи с частыми обращениями родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями, в поиске педагогической помощи, мы поняли, что есть необходимость в оказании данных услуг.

Педагоги детско-юношеского клуба "Юность" дали начало реализации экспериментального проекта для семей, имеющих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями. Проект является индивидуально-ориентированным и имеет основную цель - социально-педагогическая поддержка и сопровождение семей, имеющих детей с ОВ.

Основными задачами проекта является:

- обогащение воспитательного потенциала семей, имеющих детей с ОВ, активизацию их воспитательных умений, поддержка веры в собственные педагогические возможности;
- создание развивающих условий для детей и их социально-педагогического сопровождения;
- объединение усилий педагогов и родителей для полноценного развития и воспитания детей.

Под сопровождением мы подразумеваем систему профессиональной деятельности педагога. Деятельность педагога по организации работы с детьми с ОВ и их родителями можно представить в пяти направлениях:



1. Сбор информации о семье, ее запросах, готовности к сотрудничеству (анкетирование, беседы, наблюдение и т.д.), сбор информации о ребенке.

2. Вступительная диагностика детей (диагностика уровня развития познавательных процессов и мелкой моторики). Анализ полученной информации.

3. Составление плана реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

4. Организация социально - педагогического сопровождения (индивидуальные занятия, досуговые мероприятия, консультации).

5. Оценка, анализ эффективности работы педагога выражается в положительной динамике коррекционных мероприятий с ребенком и семьей в целом.

Педагоги стремятся к активному диалогу и широкому взаимодействию с семьей ребенка с ограниченными возможностями, призывают к совместному участию всех членов семьи в воспитании и обучении ребенка. Такое взаимодействие укрепляет семью, дает ребенку чувство защищенности, а педагогу – установление партнерских отношений, приобретение опыта продуктивного взаимодействия, мотивацию к дальнейшему развитию.

Таким образом, помощь педагога в построении индивидуальной траектории сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВ, позволяет оптимизировать и структурировать процесс социально-педагогического сопровождения.

**Пономарева Е.И.**, руководитель структурного подразделения  
МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие»

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КЛУБА «РАДУГА» ПО ОБРАЗОВАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ТРЕБУЮЩИХ ОСОБОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВНИМАНИЯ В КЛУБАХ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА.**

*Ценность человека не зависит  
от его способностей и достижений.  
(один из принципов инклюзивного образования)*

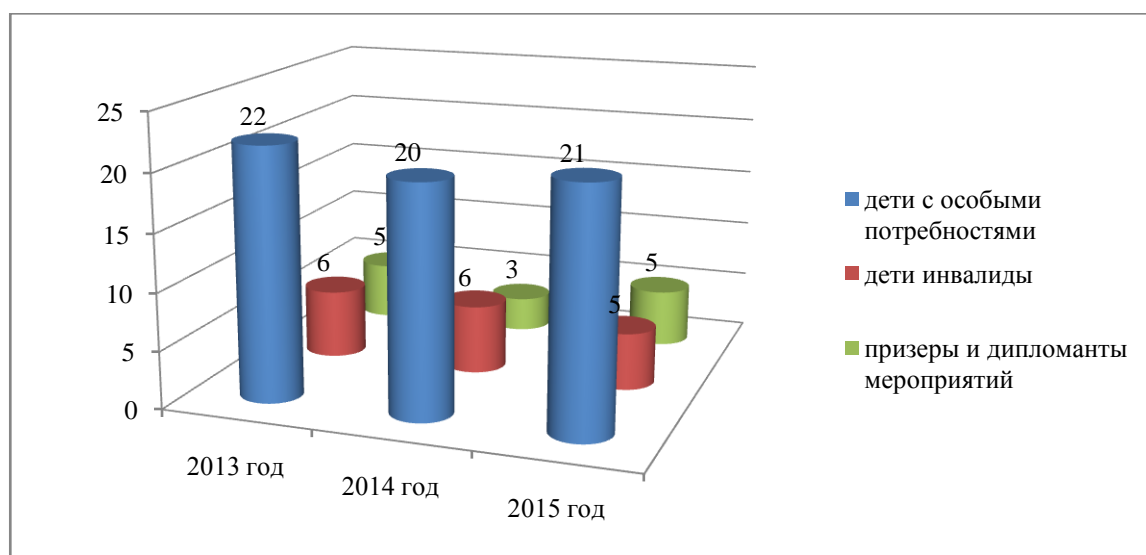
Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании. Особую актуальность данное определение приобретает по отношению к процессу образования детей с ограниченными возможностями здоровья и практика по включению детей с особыми образовательными потребностями в программы дополнительного образования, а также разработка мер для их поэтапной социализации.

Инклюзивное образование только недавно получило в России нормативные основания, и сейчас, становится практикой, получающей широкое применение. *Статья 79. Федерального закона об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».*

Одним из важных аспектов особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья выступает потребность в качественной индивидуализации обучения, обеспечении каждому отдельному ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставлении возможности самостоятельной продуктивной деятельности.

В клубе «Радуга» существует многолетняя практика комплексного подхода для образования, сопровождения и социализации детей с особыми образовательными потребностями. По нашей статистике, число таких детей с каждым годом не уменьшается.

#### **«Количественный состав детей с ОВЗ в клубе «Радуга» по годам.**



Образовательные результаты каждого ребенка и ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в частности, зависят от того, какова структура и содержание программ, которые они осваивают в процессе дополнительного образования. В этой связи, понимая, что такие дети неизбежно придут к нам в объединения, педагоги постоянно вносят изменения и дополнения в образовательные программы с учетом потребностей таких детей. Корректируют индивидуальные учебные планы, внедряют в практику занятий разные формы работы в подгруппах и индивидуально, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникации, общения, взаимопонимание, взаимопомощь и взаимокоррекцию. Адаптируют содержания учебного материала и разрабатывают необходимый учебный и дидактический материал для его

освоения ребенком с ОВЗ. Стараются отбирать и применять, адекватные возможностям и потребностям обучающихся, формы, методы, приемы обучения и педагогические технологии, применяя педагогику сотрудничества: технология коллективного взаимообучения – работа в парах сменного состава позволяет развить у обучающихся самостоятельность и коммуникативность. Используют игровые технологии и технологии коллективной творческой деятельности.

Нельзя переоценить и воспитательный педагогический аспект инклюзивного образования – педагоги в детских группах стремятся создать атмосферу эмоционального комфорта, формировать взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого; формировать у детей позитивную, социально-направленную учебную мотивацию.

Один и тот же ребенок с особыми индивидуальными потребностями может посещать несколько объединений в клубе. И тут многое зависит от выбранной им направленности, и от состояния здоровья самого ребенка. В одном объединении он может заниматься по обычной программе, не требуя индивидуального подхода, а в другом, наоборот, например в спортивной или танцевальной студии – без индивидуального комплекса упражнений не обойтись.

Комплексность в общей поддержке и социализации таких детей, заключается в тройственности подхода: заинтересованность родителей, профессиональный подход педагога и/или психолога и степень вовлеченности ребенка в активную жизненную среду. Планирование и заинтересованность в успехе всех трех сторон приводит к положительным результатам.

Педагоги, принимая детей в клуб, могут руководствоваться только данными родителей, указанными в заявлении и информацией, полученной от них при собеседовании. Зачастую родители детей с ОВЗ не заинтересованы в разглашении диагнозов у ребенка, особенно тех, которые явно невидны. Поэтому только через тесный контакт с родителями, можно узнать подробности анамнеза и развития ребенка.

После этого в диалог с родителями подключается специалист для психолого-педагогического сопровождения, родителю и ребенку предлагается наблюдение или диагностика. Формируется запрос на методическую и психолого-педагогическую поддержку. Организуется взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

Существует практика разработки проектирования индивидуальных карт наблюдения и траекторий развития детей с особыми потребностями. Особую актуальность данное направление приобретает в аспекте внедрения федеральных государственных образовательных стандартов. **Пример:** *Выдержка из Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 № ИП- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» - «Образование лиц с ограниченными возможностями*

здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья».

Педагоги, организуя планомерную образовательную деятельность, ведут свои наблюдения за детьми и группой в целом. Данные наблюдений и исследований заносятся в индивидуальную карту ребенка, с которой, в любое время могут ознакомиться родители.

*Например: В 2008 году к нам в клуб пришли мама с дочкой, которая имела инвалидность по основному заболеванию ДЦП, и сопутствующие заболевания: левосторонний гемипарез. сколиоз 2 ст. дизартрия, стёртая форма, расходящееся косоглазие. Мама рассказала, что дочь учиться в школе-интернате №31 "Эверест" и очень хотела бы, чтобы ее ребёнок занималась, училась и общалась в коллективе сверстников вне интерната. Наш педагогический коллектив приложил много усилий, для ее адаптации и социализации. Та, в свою очередь, оказалась творческим, отзывчивым трудолюбивым и целеустремлённым ребёнком. Эти личные качества послужили базой для успешного развития и обучения ребёнка в объединении клуба в общих группах.*

*На сегодняшний день она студентка колледжа при Уральском Государственном Экономическом Университете, является победителем и призёром соревнований в различных видах спорта: 1 место в первенстве Свердловской области по лёгкой атлетике среди инвалидов 2013, 2014 г.; 3 Место 2015 г.; 3 место в чемпионате Свердловской области по плаванию 2013г.; 1 место в первенстве области по плаванию 2014 г.; 1 место по дартсу в рамках Всероссийской спартакиады учащихся учебных заведений по видам спорта лиц с ПОДА 2014 г.; 3 место по настольному теннису в рамках Всероссийской спартакиады учащихся учебных заведений по видам спорта лиц с ПОДА 2014г.; 2 место в чемпионате Свердловской области по настольному теннису 2013г.*

Девочка имеет активную жизненную позицию и принимает участие в различных молодёжных форумах, фестивалях и социальных акциях. До сих пор посещает наш клуб, только группы для молодежи.

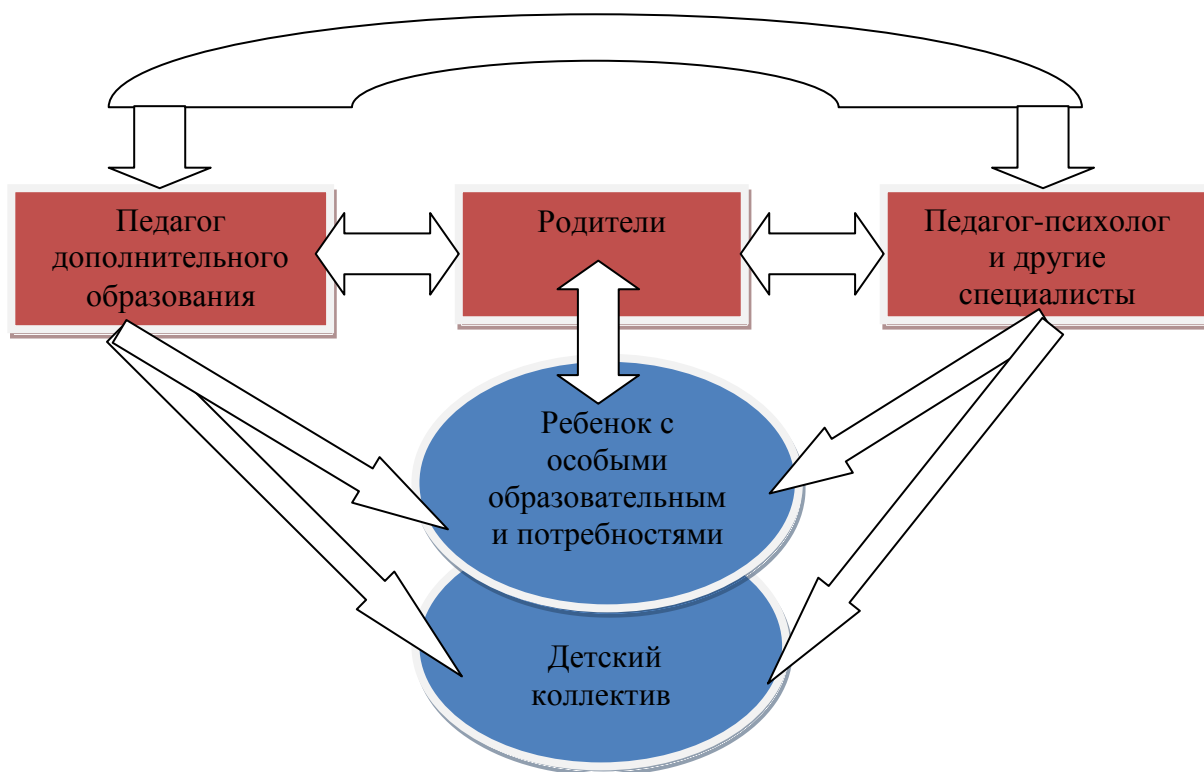
В нашей жизни всегда есть место для праздника и совместного досуга, поэтому развивая в детях социальную активность, приглашаем участвовать в мероприятиях клуба и Центра с использованием интерактивных форм деятельности детей. Организуем воспитательную работу, направленную на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни группы, объединения, клуба. Как правило, такие дети и их родители становятся нашими добрыми

друзьями, помощниками, одними из активных участников в жизни всего клуба.

Все без исключения являются участниками разного уровня мероприятий. Призерами районного фестиваля детского творчества «Уральские родники» Дипломантами городского открытого конкурса по современной хореографии «Танцевальный марафон», Призеры в областной выставке ДПИ для детей с ограниченными возможностями «Мир народной игрушки», Участники городского конкурса рисунков и эссе «Твой друг - Телефон Доверия».

Ежегодно в Центре «Созвездие» организуются соревнования по спортивной аэробике «Грация», в которых принимают участие, в том числе команды детей с особыми образовательными потребностями в номинации «фитнес-здоровье». Обучающихся нашего клуба с ОВЗ постоянные участники во Всероссийских массовых забегах "Лыжня России" и «Кросс Наций».

### **Схема взаимодействия и поддержки детей с особыми образовательными потребностями в клубе по месту жительства**



## **СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКОГО ТАНЦЕВАЛЬНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ.**

Хочу поделиться опытом работы с родителями нашего клуба и решением проблем, связанных с процессами построения взаимоотношений в спортивных танцевальных парах.

Я много лет задавала себе вопрос: Как совместить в себе тренера и психолога? Ведь психология это отдельные умения и знания. Задача психолога научить родителей, как правильно выстроить отношения с детьми в паре, с родителями партнёра, как поступить в той или иной ситуации.

Без родителей не было бы и детей, которые у нас занимаются. Важно понимать степень участия тренеров и родителей в процессе воспитания.

Педагог воспитывает в ребенке спортсмена и его приемы и методы не могут не вовлечь в этот процесс личность самого ребенка. Родитель же воспитывает в ребенке личность. Выбрав вместе с ребенком спортивный танец как вид деятельности и (или) средство становления, тем самым заложив долю своего участия в процесс становления спортсмена. Частично родители воспитывают в ребенке спортсмена, и частично тренер воспитывает в ребенке личность. Важно определить грань, где родитель не становится тренером, а тренер — родителем. Когда родители берут на себя ведущую роль в танцевальной жизни ребенка, они нарушают его психологический баланс. В тренировочном процессе ребенку и без того приходится трудно, а когда родители вместо того, чтобы поддержать ребенка в его старании, критикуют и требуют от него большего стресс увеличивается. Таким образом, усиливается значимость его танцевального результата для него самого, и в его психике складывается представление о том, что без побед, он — никто, он неинтересен, не хорош, не любим. Отсюда и гаснет свет в глазах детей — они видят, что они недостаточно хороши для того, чтобы суперклассно танцевать, для того, чтобы их не критиковали и перестают верить в себя. Многого ли сможет добиться в жизни человек, который не верит в то, что он чего-то добьется? Даже самого талантливого будет подкашивать страх не сделать того, чего от него ждут. Задача тренера не только научить спортсмена своему виду спорта, но и подготовить его психологически к выступлениям на соревнованиях.

Родитель - его роль в этом процессе? Как он должен её играть? Тренер не только тренирует пару, ему приходится разбираться во всех взаимоотношениях, как в паре, так и между родителями. Каждый родитель со своим видением на проведение занятий, на соревнования. Вырастить спортсмена задача не из лёгких, но чем раньше начинаем обучать родителей правильному общению с детьми, тем плодотворней будет наша общая

работа. Поэтому задача педагогов, научить родителей помогать своим детям, ставить цель и совместно достигать её.

В студии появился педагог-психолог и многие вопросы стали решаемыми. Наши родители знают к кому обратиться со своими проблемами. Ведь психолог обладает различными методиками, с помощью которых родители учатся понимать и правильно воспитывать детей. Психолог подскажет, как надо вести себя в любой ситуации. Психолог поможет научиться понимать своего ребёнка и понимать тренера.

Мы вместе с педагогом-психологом наметили направления нашей работы с родителями:

- как достигать взаимопонимания с ребёнком любого возраста;
- что такое капризы и как на них реагировать;
- можно ли воспитывать ребёнка без слез, скандалов и конфликтов;
- как относиться к достижениям и неудачам ребёнка;
- как выстраивать отношения в треугольнике тренер-родитель-спортсмен;
- как помочь ребёнку пережить поражение;
- как слушать ребёнка.

Я надеюсь на то, что наши родители, поработав с педагогом-психологом, по новому посмотрят на проблемы своего ребёнка-спортсмена, на отношения детей в паре и на отношения с родителями партнёра или партнёрши, поймут, что мы одна команда. Они станут силой, которая будет помогать, мне как тренеру, и в первую очередь станут поддержкой своим замечательным детям. Родители поймут, что неудача на соревнованиях это тоже результат, который показывает в каком направлении надо вести дальнейшую работу.

**Логинова В.В.**, педагог-психолог, первая квалификационная категория  
МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие»

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ СТУДИИ СПОРТИВНОГО - БАЛЬНОГО ТАНЦА «ФЕЙЕРВЕРК»**

Уважаемые коллеги, хочу поделиться опытом работы семейного клуба «Вместе», существующего при «Центре «Созвездие» третий год. Как родители и специалисты мы хорошо знаем, воспитывать детей, тем более в таком информационно насыщенном, отцифрованном мире, задача не из легких. В современном обществе не существует институтов семейного воспитания (высокая занятость родителей, большое количество платных услуг). Естественно встает вопрос - как воспитывать гармонично - развивающуюся личность? Как создать ту питательную и плодоносящую среду в семье, в которой растут дети? В Центре «Созвездие» был разработан инновационный проект социально-педагогической направленности

«Вместе». В основу данного проекта заложена программа «Первый шаг» Детско-Юношеского Центра «Созвездие» 2011 г.

Цель проекта: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, в рамках клубной деятельности.

Задачи: актуализация, активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственные педагогические возможности.

Оказание квалифицированной консультативной, практической помощи родителям по вопросам воспитания и развития ребенка.

Ожидаемые результаты - повышение психологической компетентности родителей в воспитании детей, снижение факторов риска дезадаптивного поведения в подростковом возрасте, овладение навыками конструктивного взаимодействия в семье.

Рассматриваются разные аспекты в вопросах воспитания «Язык принятия и непринятия», «Давай договоримся», «Поощрение и наказание», «Полоролевое воспитание детей», «Мой мир и мир моего ребенка», «Возрастные кризисы», «Формирование стрессоустойчивости детей и родителей» и др. В процессе общения родителей с ребенком (детьми) у ребенка (детей) развивается глубокая эмоциональная привязанность, к родителю. От уровня умения родителей общаться между собой и с ребенком зависит формирование базового доверия к миру.

### **Структура реализации проекта.**

Проект рассчитан на полгода. Данный проект реализуется в виде циклических групповых занятий, которые проходят 1 раз в 2 недели, 1 раз в квартал проходят субботние встречи.

Количество участников проекта – 40 человек. Наполняемость группы – 10 человек. Продолжительность занятий -1,5-2 часа.

Отличительные особенности проекта:

Родители часто не знают, как использовать полученную информацию. Проигрывание информации через игры (ролевые, телесные, психологические) дает возможность ощутить ее влияние на самочувствие, активность и настроение участников. Процесс проигрывания позволяет родителям присваивать знания, приобретать необходимые умения и навыки для использования их при выстраивании конструктивного взаимодействия со своими детьми.

Для оценки эффективности проекта проводится исследование состоящее из диагностики родителей на входе в проект и на момент его завершения по следующим тестам: взаимодействие родитель-ребенок (в модификации Марковской), анкеты по микроклимату семьи, личностным особенностям ребенка (проективные методики). Результаты диагностики доводятся до участников проекта. При необходимости родителям даются рекомендации. В целях сохранения социального благополучия семьи осуществляется информирование родителей, через раздаточные материалы в



виде буклетов и памяток, по безусловному принятию ребенка, возрастным особенностям, детским и подростковым кризисам, правилам эффективного общения.

Результативность проекта подтверждают результаты исследования.

**Целью** исследования является определение модели воспитания детей в семье.

**Задачи:**

- выявление проблем воспитательного процесса в семье;
- поиск возможных вариантов восстановления (построения) семейной модели воспитания;
- помощь и сопровождение в реализации изменений семейной модели воспитания.

В исследовании приняло участие 40 человек.

В первичной диагностике:

- 41% респондентов не доверяют детям, контролируют их даже в мелочах, многое делают за детей и одновременно требуют личных умений и результатов достижений от ребенка;
- 25% респондентов, показали отсутствие единства, последовательности и постоянства требований в вопросах воспитания (воспитание имеет разнонаправленные тенденции), присутствует ощущение некомпетентности, сниженный эмоциональный и энергетический фон;
- 24% респондентов не принимают уникальности собственного ребенка, не выстраивают с ним партнерских отношений.

**Вывод:**

Как правило, родители хотят видеть своих детей ответственными, самостоятельными, успешными, через поучения, назидания, высокий контроль и удивляются, почему же дети не соответствуют их ожиданиям.

После цикла занятий с родителями, проведена вторичная диагностика, из которой мы видим, что:

- 31% еще склонны не доверять детям, а 10% изменили свое отношение к детям;
- 17 % респондентов сохраняются разнонаправленные тенденции в воспитании, а 8% респондентов стали учитывать индивидуальные особенности детей;
- 10% респондентов сохраняется непринятие ребенка, 14% респондентов стали оценивать не личность ребенка, а его поступки.

Следовательно, родители стали больше доверять детям, стараются оценивать не личность ребенка, а поступки, стали предъявлять единые требования в воспитании.

Участвуя в проектной деятельности «Вместе» родители получают знания о закономерностях развития ребенка, позитивный опыт общения с детьми, навыки, позволяющие эффективно взаимодействовать с детьми, как в обычной, так и в конфликтной ситуации.

Трудности проекта.

Деструкции модели родительской семьи сегодняшних родителей, личностные особенности детей и их родителей, разный культурный, информационный, эмоционально - энергетический уровень.

Неизбежное залипание на свою «проблему», которая есть у любого человека в ходе групповой работы. Все это осложняет процесс обучения.

Возможности проекта многогранны в этом году в клубе «Шанс», в студии спортивных бальных танцев «Фейерверк» ведется работа несколько другой направленности. Танцы - это спорт! Как в этом виде спорта стать лучшим? Как понять партнера по танцам? Как уметь договариваться родителям, танцующих в парах детей? Как сделать танец более выразительным? Множество вопросов требующих ответов. Задачи тренера и психолога огромны: необходимо научить и подготовить танцоров к выступлениям на соревнованиях не только технически, но и психологически. Родитель - его роль в этом процессе? Как он должен её играть? Как научиться понимать своего ребёнка и понимать тренера.

Направления нашей работы с родителями:

- взаимопонимание с ребенком любого возраста и как его достигать;
- детские капризы и как на них реагировать;
- воспитание ребенка без слез, скандалов и конфликтов;
- достижения и неудачи ребенка и как к ним относиться;
- выстраивание отношений в треугольнике тренер-родитель-спортсмен;
- поражение и как помочь ребенку его пережить;
- как слушать и слышать ребенка;

Возвращаясь к вопросу о формировании воспитательной среды, хочу сказать о теории-любви Э. Фромма. Если в двух словах, то по его теории ЛЮБОВЬ – это информация, уважение, забота и внимание, и именно любовь питает, возвращает, вдохновляет, помогает ребенку стать творческой и самостоятельной личностью!

По итогам участия в проекте с участниками проекта было проведено анкетирование, которое показало в ...% положительные отзывы о реализации проекта и деятельности педагога-психолога в целом.

В дальнейшей работе планируется преобразовать проект «Вместе» до уровня общеобразовательной программы и усовершенствовать систему отслеживания результатов деятельности.

«Научить человека быть счастливым нельзя,  
но воспитать, чтобы он был счастливым – можно!»

А.Г. Макаренко.

Благодарю, что мы «Вместе».

## **ТЕХНОЛОГИЯ «СВОЯ ИГРА» - ПРОФИЛАКТИКА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ.**

В современном мире уже никого не удивить употреблением детьми, подростками и молодежью наркотиков, алкоголя, курением табака и курительных смесей (употребление психоактивных веществ - ПАВ). А ведь это одна из важнейших проблем, которую необходимо решать для развития здорового и нормального общества. Употребление психоактивных веществ ведут за собой широкий спектр последствий: различные формы агрессии, вплоть до преступлений, аморальные поступки, деградация личности и общества в целом, повышение уровня смертности и снижение продолжительности жизни. Дети и особенно подростки – это те категории, которые, в силу возрастных особенностей, наиболее подвержены негативным социальным явлениям современного общества. А значит, работа по предупреждению и профилактике употребления вышеперечисленных веществ должна проводиться во всех сферах жизни ребенка.

В МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие» понимают важность профилактической работы с детьми и подростками, поэтому помимо реализации общеразвивающих программ организуется комплексная профилактическая работа с детьми, подростками и молодежью. Педагоги-психологи ежемесячно разрабатывают и проводят профилактические интерактивные занятия с детьми, а также реализуются профилактические программы и проекты (которые планируется перевести в общеразвивающие программы). В данной статье представлены особенности и опыт реализации профилактической программы «Своя Игра».

Цель программы – решение вопросов первичной профилактики табакокурения, алкоголизма, употребления наркотиков и других психоактивных веществ, асоциальных форм поведения, а также пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- способствовать формированию у подростков мотивации к ведению здорового образа жизни, повышение престижа здоровой активной жизни;
- способствовать формированию у несовершеннолетних ответственного отношения к собственному здоровью;
- способствовать формированию позитивного общественного мнения о роли здорового образа жизни как необходимого условия развития человека.

Новизна программы заключается в применении технологии телевикторины и принципов шоу «Своя игра» в профилактических целях. Этот вид интерактивной деятельности задействует познавательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы участников игры. Благодаря

активному включению участников в процесс игры они получают более глубокие знания о ведении здорового образа жизни, о вреде употребления ПАВ и возможных последствиях асоциального поведения.

Игровые методы – это не нововведение в педагогике и психологии. Данные методы применяются повсеместно и являются одними из наиболее эффективных с точки зрения возможности понимания и усвоения различных знаний и овладения необходимыми навыками учащимися различного возраста. Игровые методы позволяют в ненавязчивой форме познакомить с необходимой информацией, и при этом создать педагогические условия «присвоения» этой информации.

Изначально данная программа выглядела как единичное мероприятие, которое переросло в проект, а затем в ежемесячную профилактическую программу, принятую «на вооружение» в рамках проведения профилактических мероприятий Центра.

Итоги реализации программы «Своя Игра» в 2014-2015 учебном году: суммарный охват несовершеннолетних обучающихся Центра и общеобразовательных учреждений Орджоникидзевского района составил 415 человек; проведено 10 викторин с учащимися из 13 объединений Центра и 7 школ Орджоникидзевского района. Опыт работы по данной программе был представлен на нескольких семинарах и получил положительную оценку специалистов города Екатеринбурга.

Программа содержит 3 блока:

1) Подготовительный блок – методические разработки игры (сценарий проведения, вопросы, техническая составляющая, диагностический инструментарий).

2) Диагностический блок – выявление склонности воспитанников к проявлению рискованных, асоциальных форм поведения, выявление уровня знаний молодежи о вреде ПАВ (методика «Индекс отношения к своему здоровью»).

3) Профилактическая работа – проведение этапов программы в виде интерактивной игры-викторины, состоящей из вопросов определённой категории.

В текущем учебном году игра проводится в 10 туров, в каждом туре команды внутри объединений Центра набирают определенное количество баллов, и в предпоследнем туре (Таблица 1) определяются команды, которые проходят в финальную игру. В финал игры выходят две сильнейшие команды.

Непосредственно игра проводится на основе интерактивной технологии (по принципу телешоу «Своя игра»). Участники делятся на команды по 5-6 человек в каждой, выбирают капитана и название, после чего капитан сообщает его жюри для ведения подсчета очков (в качестве жюри при малом количестве команд может выступать ведущий). После этого внимание команд переводится на экран, где представлены 5 категорий вопросов по 5 в каждой. Цена вопроса повышается с его сложностью. В свой

ход команда выбирает категорию и цену вопроса. Вопрос выводится на экран, и ведущий его озвучивает. После этого начинается отсчет минуты, за которую команда должна дать ответ. В это время другие команды также обсуждают вопрос и ищут ответ. В случае неверного ответа первой команды остальные команды имеют возможность дать свой ответ и заработать очки, если ответ верный. Для этого перед командами лежат листочки, на которых капитан команды пишет ответ и поднимает его над собой. Это сигнал готовности команды дать ответ. Очередность ответов такова: команда, выбравшая вопрос, далее в случае неверного ответа команды по очереди поднятия листков. Необходимо уточнить, что озвученный ответ должен совпадать с тем, который написан на листке, это легко проверить. В противном случае команда не заработает баллов, даже если отвечающий скажет правильный ответ, но он не совпадет с записанным. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Ответы на вопросы предполагают однозначные ответы, если команда отвечает частично правильно, то им предлагается дать пояснение к ответу. Если ни одна команда не дает правильного ответа, то ведущий говорит правильный ответ и дает к нему пояснение.

Также необходимо отметить еще один положительный аспект использования данной технологии. Помимо профилактики различных негативных форм и видов деятельности, технология «Своя игра» отлично справляется с еще одной функцией – социализацией детей. Несколько слов об этом аспекте.

Работа во время проведения «Своей игры» ведется с детьми в малых группах по 5-6 человек, в которых в течение одной минуты им необходимо обсудить и найти правильный ответ на поставленный вопрос. В таких условиях процесс социализации запускается наиболее легко, ведь малая группа отлично подходит для отработки навыка обсуждения и принятия общего решения. Дети хотят выиграть в игре, поэтому они непроизвольно включаются в обсуждение, поиск ответов на заданный вопрос и учатся договариваться по общепринятому решению. Таким образом, мы можем говорить, что технология «Своя игра» способствует процессу социализации.

Используя комплексный подход в профилактике, разнообразные формы и методы воздействия на детей, подростков и молодежь, сотрудники Центра «Созвездие» стремятся привить им ценности здорового образа жизни.

Далее предлагаем познакомиться с тематическим планом мероприятий по программе на 2015-2016 учебный год (Таблица 1) и разработкой первой игры (Приложение 1).

**Таблица 1 – План мероприятий профилактической программы «Своя Игра»  
2015-2016 учебный год.**

№ п/п	Дата мероприятия	Тема мероприятия	Тематическая направленность мероприятия (профилактики)
1	Сентябрь	«Я – не зависим»	Профилактика алкогольной зависимости в рамках Областного дня трезвости
2	Октябрь	«Реальная жизнь»	Профилактика компьютерной зависимости в рамках всемирного дня психического здоровья
3	Ноябрь	«Легче лёгкого»	Профилактика табакокурения в рамках Международного дня отказа от курения
4	Декабрь	«Знания - сила»	Профилактика рискованного поведения в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом
5	Январь	«Три пути»	Профилактика дорожного травматизма
6	Февраль	«Есть такая профессия – Родину защищать»	Формирование патриотического отношения к стране в рамках Дня защитника отечества
7	Март	«Мы все - друзья»	Профилактика экстремизма и формирование чувства толерантности в рамках Международного дня борьбы с расовой дискриминацией
8	Апрель	«Живем здорово!»	7 апреля – Всемирный день здоровья
9	Май	«Дыши свободно!»	31 мая – Всемирный день без табака
10	Июнь (финал)	«Мы выбираем – жизнь!»	Профилактика зависимого поведения в рамках Всемирного дня борьбы со злоупотреблением наркотических веществ и их употреблением

**Приложение 1.**

**Тема 1. «Я – независим» сентябрь 2015**

Цена вопроса	Вопрос	Ответ
<b>Рубрика - «Здоровье»</b>		
100	Русский полководец, который в детстве был слабым ребенком, но прекрасно себя закалил. Сначала он парился в бане, а затем выливал на себя 10 ведер холодной воды.	Суворов Александр Васильевич
200	Строительный материал для мышц – это...	Белки
300	Перечислите ошибки, которые этот человек допускает по отношению к своему здоровью.	Ест вредную еду, одновременно с этим говорит по телефону и работает за компьютером. А также у него неправильно расположен источник света, за спиной, а должен быть слева.
400	Что такое гиподинамия?	Малоподвижный образ жизни, опасен тем, что приводит к ослаблению мышечной системы, ожирению, заболеваниям сердца, пищеварительной системы и т.д.
500	Назовите несколько способов закаливания	Закаливание воздухом, обливание водой, моржевание, контрастный душ, хождение босиком, закаливание снегом.
<b>Рубрика – «Интересные факты о здоровье»</b>		
100	Правое и левое легкие человека имеют разный размер. Объясните, почему?	Левое легкое меньше, потому что «освобождает» место для сердца.
200	Здоровый ребенок в возрасте 6 лет, в среднем делает это 300 раз в день, а взрослый человек всего 15-30 раз.	Смеется.
300	Как называется наука о здоровье?	Валеология
400	Сколько лет было самому старому подтвержденному долгожителю на планете?	122 года. Жанна Кальман, уроженка Франции, прожила 122 года и 164 дня.

500	Французский врач Шарль-Габриэль Правас в 19 веке разрабатывал метод лечения истончения кровеносных сосудов солями железа и по ходу изобрел это. В наше время это чуть ли не символ медицины.	Шприц.
<b>Рубрика - «Спорт»</b>		
100	Кому принадлежит рекорд по прыжкам в высоту с шестом среди женщин?	Елена Исинбаева
200	Назовите первого российского абсолютного чемпиона мира по боксу.	Константин Цзю
300	Какое существо было официальным талисманом олимпийской сборной России в 2004 году?	Чебурашка
400	Назовите фамилию “непробиваемого” вратаря в хоккейной команде ЦСКА и сборной Советского Союза, трехкратного олимпийского чемпиона, заслуженного мастера спорта. После знаменитой серии матчей с канадскими профессионалами, канадцы назвали его “русское чудо”.	Третьяк Владислав Александрович
500	Сколько спортивных дисциплин включено в программу Олимпийских игр?	66 дисциплин.
<b>Рубрика - «Нездорово живешь»</b>		
100	Какие напитки приводят к алкогольной зависимости быстрее всего? (не конкретное название, а категория напитков)	Слабоалкогольные
200	Назовите признаки человека страдающего алкоголизмом	Красный нос, неопрятный внешний вид, запах изо рта и т.д.
300	Какой правитель официально в России выдавал орден за пьянство весом в 7 килограмм?	Петр I
400	Какой орган в первую очередь и больше всего страдает от действия алкоголя.	Мозг.
500	Почему на некоторых этапах гран-при гонки формула-1 в Абу-Даби и Бахрейне, вместо шампанского гонщики обливаются безалкогольным напитком?	Потому что в этом регионе запрещен алкоголь вообще.
<b>Рубрика - «Здоровое питание»</b>		
100	Что такое морепродукты и почему их надо употреблять в пищу?	Морепродукты – традиционное название для всех нерыбных продуктов моря (крабы, креветки, кальмары, лангусты, мидии, устрицы, морская капуста). Морепродукты содержат большое количество необходимых организму микроэлементов, прежде всего йод.
200	Назовите оптимальный режим питания для здорового человека.	Прием пищи осуществляется минимум три раза в день, лучше 5 раз, через равные промежутки времени, не более 4-5 часов
300	Сколько раз рекомендуется пережевывать пищу?	33 раза
400	Сколько человек может прожить без пищи и воды?	Без воды – 3 дня, без еды 3-4 недели.
500	Полезные свойства этого продукта известны на протяжении более 3 тысяч лет, он также неоднократно упоминался в Библии.	Инжир или смоковница.

## **РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В КЛУБЕ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ANTI-КАФЕ.**

Куда пойти современному подростку в свободное время? Где можно отдохнуть и интересно провести время? Куда можно прийти как с друзьями, так и одному, рассчитывая на месте влиться в компанию или, во всяком случае, с кем-то познакомиться.

На первый взгляд есть много вариантов: сходить в кино, на концерт любимой группы, на тематическую вечеринку. Но все эти варианты требуют денег, а карманные расходы подростка, как правило, ограничены. При этом, конечно, подростку нужна среда, где можно было бы и приобрести новые знания, и посетить необычное мероприятие и в идеале проявить себя и самореализоваться. Такой средой может стать молодежный или детско-юношеский клуб.

В учреждениях молодежной политики есть большой опыт организации молодежных клубов, который доказывает, что в пространстве клуба могут быть организованы самые разные направления и формы работы близкие молодежи. Но в этой статье нам хотелось бы обратить внимание на принципы, которые могут быть заимствованы у организаций, в которых посетители оплачивают поминутно время пребывания там и не принято употреблять спиртные напитки. Такие заведения носят название анти-кафе. И своей целью ставят предоставление площадки для различного времяпровождения, оказания различных образовательно-развлекательных услуг. Данные места безусловно уже доказали свою эффективность и завоевали молодежную аудиторию (благодаря оригинальности, многообразию мероприятий и уютному интерьеру), именно поэтому данный опыт является ценным и может быть заимствован в рамках учреждений дополнительного образования.

Взять лучшее из системы организации анти-кафе и адаптировать в молодежном клубе не представляется трудной задачей. Тем более, что у молодежного клуба есть ряд преимуществ в сравнении с данным типом заведений. В доказательство рассмотрим опыт организации досуга подростков в клубе по месту жительства «Искра» МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие».

Клуб «Искра» был организован как место для подростков и молодежи. Интерьер клуба очень напоминает кафе, уютная обстановка, необычное мягкое освещение, диванчики с дизайнерскими подушками. Воплощение этого принципа анти-кафе позволяет подросткам почувствовать себя как дома. Кроме того, креативное оформление пространства вдохновляет на творческую деятельность. И, конечно, специально организованное пространство клуба продиктовало специально организованные формы работы. В клубе есть «свободная зона» - Free-club, в рамках которой



проходят мероприятия для различных возрастных групп. «Freeclub» включает в себя киноклуб, настольные игры, встречи с интересными людьми, дискуссионный клуб и творческие вечера. Многообразие форм мероприятий позволяет привлекать многочисленную аудиторию подростков, у каждого из которых свой спектр интересов. Кроме того, они могут выбрать для себя как постоянное участие в программе, так и единичные посещения конкретных мероприятий (например, только ролевых игр). Тем самым мы на практике реализуем принцип открытости и доступности данной среды так широко используемый в анти-кафе. И в то же время важное преимущество клубного пространства в том, что ребята в клубе имеют возможность пройти обучение (в рамках Лидерского отряда) и самим стать организаторами какого-нибудь мероприятия. Так среда, изначально организованная педагогами ДЮК «Искра», стала основой для молодежного самоуправления. Ребята предложили новые формы мероприятий, такие как ролевые игры, квесты, большие зимние игры. Накопив необходимый организаторский опыт, они стали самостоятельными организаторами этих направлений. В данный момент в рамках «свободной зоны» проводится серия постоянных мероприятий под руководством ребят. Они сами составляют план деятельности в рамках «Free – club» и распределяют ответственность между собой, тем самым реализуя на практике систему молодежного самоуправления в клубе.

Еще одной интересной формой работы, общей для клуба и анти-кафе, являются мастер-классы. Постоянный интерес к этой деятельности поддерживается через регулярное обновление перечня предлагаемых мастер-классов и соответственно привлечение специалистов различного профиля для их проведения. Важно и то, что ребята получают возможность создать готовый продукт за одно занятие (от новогодней игрушки до небольшого театрального этюда или танца). Главным преимуществом организации мастер-классов в клубе является, во-первых, большой спектр специалистов (педагогов дополнительного образования), которые могут быть привлечены из клубов Центра, профилирующихся на другом виде деятельности, а во-вторых, возможность проведения мастер-классов, не требующих больших финансовых затрат на материалы. Большинство мастер-классов в ДЮК «Искра» подразумевают минимальное материально-техническое обеспечение (часть предоставляет клуб, а часть ребенок приносит из дома, как правило, покупать дополнительно ничего не приходится). А значит, данная форма организации досуга детей и подростков становится доступной даже малообеспеченным семьям. Кроме того, именно в рамках этого направления в клубе успешно реализуется принцип наставничества (старшие ребята активно участвуют и помогают младшим).

Нельзя не упомянуть еще одну форму, привлекательную для подростков, а именно, кино-клуб. Просмотр фильма с последующим обсуждением часто используется студенческими организациями, практикуется в некоторых кинотеатрах и кафе. Что касается молодежного клуба, то просмотр короткометражных фильмов или отдельных эпизодов

может быть целесообразней, чем просмотр полноценного фильма. Это позволяет больше времени уделить обсуждению темы, заявленной в эпизоде, а досмотреть фильм при необходимости ребенок сможет и дома, скачав его в интернете. Акцент на обсуждении является немаловажным моментом, так как именно в процессе обсуждения ребенок учится высказываться, формулировать мысль, аргументировать свою точку зрения. Правильно подобранный фильм помогает задуматься над жизненными ценностями, стратегиями поведения, человеческими отношениями.

Очевидно, что в молодежном клубе можно организовать открытое необычное уютное пространство, не уступающее по своему качеству и функционалу различным видам коммерческих развлекательных учреждений. Каждый подросток легко найдет что-то близкое для себя в этой среде, при этом помимо приятного досуга сможет приобрести ценный опыт и жизненно важные навыки.



