



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ  
«СОЗВЕЗДИЕ»

Рабочая тетрадь

Семинар-практикум

**«Девияция, как нарушение  
адаптивных свойств личности»**

«Весь смысл человеческой  
жизни состоит в том,  
чтобы развивать свое «Я».  
Т. Карлейль



Ноябрь 2015 г.

## Адаптация

(процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды)

## Дезадаптация

(недостаточная адаптивность, гибкость поведенческих способов преодоления жизненных трудностей)  
(копинговых механизмов)

### Задержка психосоциального развития

(фиксация более ранних способов поведения)

### Регрессия поведения

(отступление к более ранним стадиям психосоциального развития)

### Девиация

(негативное отклонение от норм поведения, не является медицинским диагнозом)

## Варианты девиантного поведения

### Деструктивные

(резко противоречат соц. нормам, негативно отражаются на биопсихосоциальном комплексе, нарушают целостность здоровья личности)

#### Аддиктивное-поведение

#### Суицидальное поведение

#### Дисоциальное поведение

### Недеструктивные

(не находятся в резком противоречии с соц. нормами, не имеют разрушительных биологических последствий, но нарушают целостность личности, задерживают её развитие)

#### Фанатическое поведение

#### Конформистское поведение

#### Нарциссическое поведение

#### Аутистическое поведение

*Девиантное поведение проявляется в разных формах, но все они взаимосвязаны. Пьянство, употребление наркотиков, агрессивное поведение, противоправное поведение образуют единый блок.*

**ПРИБЛИЖЕНИЕ ПОДРОСТКА К ОДНОМУ ВИДУ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОВЫШАЕТ ВЕРОЯТНОСТЬ ЕГО ВОВЛЕЧЕННОСТИ И В ДРУГИЕ.**

# ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Понятия «девиантное» и «отклоняющееся» поведение являются синонимами (лат. *deviatio* — отклонение).



**Отклоняющееся поведение** — система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе правовым или нравственным нормам (социальным ожиданиям).

## Психосоциальные факторы формирования девиантного поведения и его видов

1. **Предрасполагающие факторы** – стили воспитания и отношения в родительской семье; ценности, нормы и модели поведения членов семьи; психологические и физиологические особенности личности.
2. **Запускающие факторы** – социальная среда вне семьи (стили воспитания, ценности, нормы и модели поведения в образовательных учреждениях, классе, группе, компании сверстников).

## АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

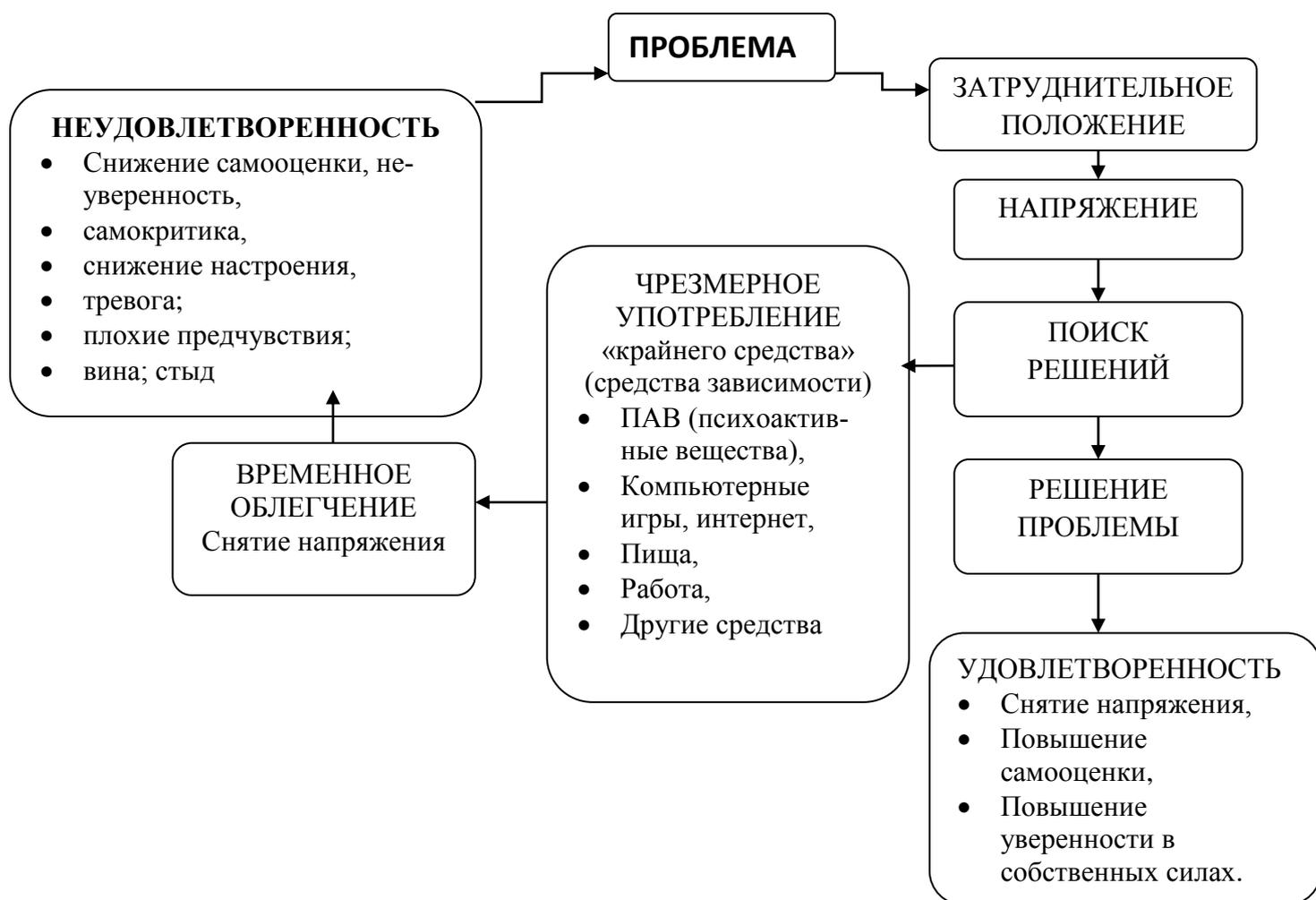
**Аддикция** от англ. *addiction* - склонность, пагубная привычка, зависимость, лат. **addictus** - рабски преданный Аддикция - ощущаемая человеком навязчивая потребность к определенной деятельности. Термин часто употребляется для таких явлений, как лекарственная зависимость, наркомания, но ныне применяется и к нехимическим (поведенческим) зависимостям.

**Аддиктивное поведение** – один из вариантов девиантного поведения, человек вынужден раз за разом повторять один и тот же способ поведения с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. В основе лежит **универсальный механизм ложноадаптивной попытки изменить психическое состояние** через повторяющееся злоупотребление, которое приводит к привыканию, и в итоге к зависимости - психической или физической.



## ПРЕДПОСЫЛКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА формирования аддиктивного поведения**– стремление к уходу от решения жизненных трудностей путем искусственного изменения своего психического состояния с помощью «крайних средств». Это всегда приносит временное облегчение, но когда эффект от употребления «крайнего средства» проходит, человек оказывается лицом к лицу с той же проблемой и чувством вины, от того, что не нашел выхода из ситуации и прибегнул к какой-то уловке. Неспособность перенести данный стресс, в свою очередь приводит к новому использованию «крайних средств», для облегчения своего психологического дискомфорта. Формируется «порочный круг» зависимостей.



### Функции зависимого поведения

- **Познавательная** - удовлетворение любопытства, изменение восприятия;
- **Гедоническая**- получение удовольствия;
- **Психотерапевтическая**- релаксация при наличии стрессовых ситуаций или эмоционального напряжения, повышение уровня комфортности; снятие барьеров в поведении;
- **Компенсаторная** - замещение проблемного функционирования в сферах сексуальной жизни, общения, развлечений и др.;
- **Стимулирующая**- повышение продуктивности деятельности);
- **Адаптационная**- приспособление к группе сверстников;
- **Анестетическая**- избегание боли.

## **ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА формирования аддиктивного поведения.**

Средства зависимости обладают способностью вмешиваться в биохимические процессы ЦНС, блокируя рецепторы мозговых систем, обеспечивающих эмоциональное состояние человека. Итогом этих биохимических процессов становятся или неадекватные положительные эмоции или (радость, блаженство, чувство комфорта и т.п.) или угасание негативных эмоций (тревоги, вины и т.д.) на период действия средства.

**Факторы риска** – *воздействия окружающей среды или индивидуума на самого себя, которые вызывают перенапряжение механизмов адаптации при отсутствии условий для полного восстановления адаптационных возможностей.*

### **ФАКТОРЫ РИСКА**

способствующие формированию аддиктивного поведения



## КРИТЕРИИ ЗАВИСИМОСТИ

- Игнорирование значимых ранее событий и действий, как результат зависимого поведения;
- Распад прежних отношений и связей, смена значимого окружения;
- Враждебное отношение и непонимание со стороны значимых для зависимого человека людей,
- Скрытность или раздражительность, когда окружающие критикуют его поведение;
- Чувство вины или беспокойства относительно собственной зависимости;
- Безуспешные попытки сокращать зависимое поведение.

## СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАВИСИМОСТИ

### ПЕРВЫЕ ПРОБЫ

Открывает способ, с помощью которого может относительно легко менять свое психическое состояние.



### ЭПИЗОДИЧЕСКОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ

Использование в большей степени зависит от внешних событий (вечеринка, дискотека). Для того чтобы стать «своим» в компании, избавиться от робости. Сохраняется контроль над дозой, вне компании следует обычным жизненным правилам и стереотипам.



### ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ

Привычно использует этот способ в трудные моменты, чтобы справиться с негативным внутренним состоянием (беспокойство, разочарование, ссора).



### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ

Зависимое поведение становится частью личности человека («навязчивой идеей», средством поддержания самооценки и самоутверждения и не подлежит критике). При недоступности, человек становится тревожным, беспокойным, теряет контроль над состоянием и ситуацией.



### БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ

Зависимая часть личности начинает полностью определять жизнь человека. Возникает привыкание организма к дозе, количество увеличивается. При отсутствии возникает абстинентный синдром отмены, приносящий страдания.



### ТОТАЛЬНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ

Поведение мотивируется непреодолимой потребностью в ПАВ. Разрушается психика и физическое здоровье человека. Мотивом приема становится общее плохое самочувствие и физические страдания.

## Стили семейного воспитания,

### способствующие формированию аддиктивного поведения

#### Авторитарный стиль

##### Особенности



Родители требуют от ребенка высоких достижений, наказывают за неудачи, жестко контролируют, вторгаются в личное пространство ребенка, решают за ребенка, что ему лучше, не интересуются личным мнением ребенка, не признают его права. «Как я сказал, так и будет», Конфликты решают запретами и угрозами.

##### Варианты развития личности

###### «Слабая жизненная позиция»

- потеря чувства собственного достоинства;
- потеря способности принимать решения, отвечать за выбор;
- потеря собственных желаний («чего же Я хочу?»).

###### «Деспотическая личность»

- решение вопросов только силой (кто сильнее, тот и прав);
- грубое, циничное, деспотичное и хамское поведение и отношение к окружающим;
- повышенная агрессивность и конфликтность.

#### Попустительский стиль (гипопротекция)

##### Особенности



Родитель не накладывает никаких ограничений, не помогает и не мешает, не принимает никакого участия в становлении личности. Схож с авторитарным стилем отсутствием доверия и отчужденностью.

##### Варианты развития личности

###### «Свободный, но безучастный»

- самостоятельность;
- неспособность к близости и привязанности;
- безучастность в отношении близких («это не мои проблемы»); отсутствие желания заботиться о ком-то.

###### «Личность «без тормозов» и «без запретов»:

- хамство и вседозволенность;
- воровство, вранье, распущенность;
- безответственность, не умение «держаться слова».

#### Сверхзаботливый стиль (гиперопека)

##### Особенности



Родители стараются полностью оградить ребенка от всех трудностей. Делают все домашние дела за него. Присутствующая эмоциональная близость в этом случае мешает родителям предоставить ребенку свободу для полноценного развития личности.

##### Варианты развития личности

###### «Домашний деспот»

- требовательность и нетерпимость к желаниям других;
- избалованность и капризность, эгоизм;
- манипулирование окружающими;
- высокомерие и надменность; - своеправность.

###### «Зависимая личность»

- безынициативность, беспомощность;
- пасует перед трудностями;
- зависит от мнения родителей, не в состоянии принять собственное решение;
- с трудом контактируют со сверстниками.

**ЧЕМ ЛУЧШЕ РАЗВИТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ РОДИТЕЛЕЙ, ТЕМ МЕНЬШЕ РИСК ФОРМИРОВАНИЯ У РЕБЕНКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

## СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ



**Стиль семейного воспитания,  
препятствующий формированию аддиктивного поведения**

### Демократический стиль

#### *Особенности*

Родители ориентированы на личность ребенка, его активную роль в семье, собственной жизни. Ребенок воспитывается как самостоятельная, самобытная личность. В отличие от попустительского стиля воспитания этот процесс не пущен на самотек, а проходит под бережным и чутким контролем родителей.

Для родителей, придерживающихся этого стиля, характерны:

- активно-положительное отношение к ребенку;
- адекватная оценка его возможностей, успехов и неудач;
- глубокое понимание ребенка, целей и мотивов его поведения;
- умение прогнозировать развитие личности ребенка.

#### *Последствия*

При демократическом стиле воспитания происходит наиболее гармоничное и разностороннее развитие личности ребенка. Для детей, воспитанных в подобных семьях, характерны:

- Умение самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.
- Инициативность и целеустремленность.
- Умение строить близкие и доброжелательные отношения с окружающими.
- Способность договариваться, находить компромиссные решения.
- Наличие собственного мнения и способность считаться с мнением окружающих

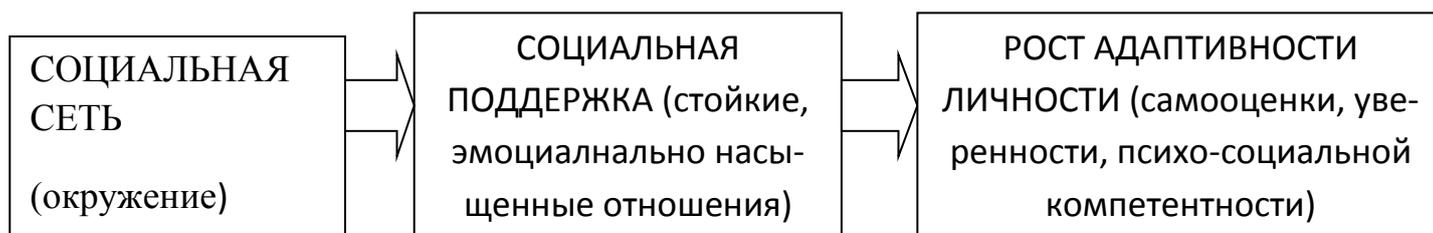


**ЛЮДИ, У КОТОРЫХ СФОРМИРОВАНА СЕТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МОГУТ БОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ПРЕОДОЛЕВАТЬ СТРЕССЫ БЕЗ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ**

**ЗАЩИТНЫЕ ФАКТОРЫ  
препятствующие формированию аддиктивного поведения**



**ЧЕМ БОЛЬШЕ СФЕР ЖИЗНИ РЕБЕНКА ОБЕСПЕЧЕНЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКОЙ,  
ТЕМ МЕНЬШЕ РИСК ЗАПУСКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.**



## **ПОЗИТИВНАЯ ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Стратегическая цель позитивной профилактики** - воспитание психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.

**Эффективность профилактики** определяется степенью дезактуализации факторов риска в четырех областях: обществе, школе, семье и группе сверстников.

**ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА** – самая массовая, осуществляется педагогами образования, психологами, социальными педагогами.

**Аудитория** – все дети и подростки.

Цель - формирование активного, адаптивного, высоко функционального жизненного стиля, направленного на продвижение к здоровью, развитие невосприимчивости к паттернам зависимого поведения.

Основными способами реализации задач первичной профилактики является обучение здоровому поведению: осознание, развитие и тренировка определённых умений справляться с требованиями социальной среды, управлять своим поведением, а также оказание детям и подросткам психологической и социальной поддержки адекватными поддерживающими системами и структурами.

**ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА** - массовая, осуществляется специально обученными профессионалами – психотерапевтами, психологами, педагогами

**Аудитория** - дети и подростки с поведением риска (аддиктивное поведение, уход из школы и дома, безнадзорные дети, дети и подростки, проявляющие другие формы отклоняющегося и асоциального поведения, либо находящиеся в социальной ситуации, провоцирующей потребление ПАВ.)

Включает в себя как социально-психологические, так и медицинские мероприятия неспецифического характера.

Цель - изменение малоадаптивного дисфункционального поведения риска на адаптивную форму. Развитие активных стратегий проблем-преодолевающего поведения; Повышение потенциала личностно-средовых ресурсов;

**ТРЕТИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА** – индивидуальная, направленная на предупреждение перехода сформированного заболевания в его более тяжёлую форму, последствий в виде стойкой дезадаптации. Возрастает роль психотерапевтов, терапевтов и психологов и консультантов - членов социально-поддерживающих групп и сообществ.

Цель - максимальное увеличение срока ремиссий.

**Аудитория** - дети и подростки, употребляющие ПАВ.

## В РАМКАХ ПЕРВИЧНОЙ ПРИФИЛАКТИКИ

Педагогам в рамках учебной, внеурочной, внеучебной работы **рекомендуется**:

1. Проводить мероприятия, направленные на:

- формирование культуры здоровья и развитие ресурсов личности обучающихся: воспитание здоровых привычек и навыков; позитивного мышления;
- мероприятия в рамках специфической профилактики, направленной на формирование специальных навыков противостояния ситуациям манипуляции или принуждения к употреблению ПАВ, избегания рискованных ситуаций, преодоления стрессовых ситуаций.

2. В содержание уроков включать темы, связанные с оценкой биологических, психологических и социальных последствий употребления ПАВ, развивающие навыки уверенного поведения в трудных жизненных ситуациях, асертивного поведения в ситуациях психологического давления и манипуляции, избегания рискованных ситуаций, преодоления стрессовых ситуаций.

**Не рекомендуется\*:**

- Проводить профилактику с установкой на страх наркозависимости с использованием наркоманской атрибутики, включая конкурсы плакатов с использованием тем наркомании: «класс против наркотиков», «школа против наркотиков»,
- рисовать или клеить сигареты, бутылки, шприцы, макеты наркотиков, черепа;
- предоставлять учащимся информацию о: – действии психоактивных веществ; – способах приготовления или приобретения ПАВ; – наркоманской атрибутике; – названиях наркотических веществ (при проведении массовых мониторинговых исследований или включении в предметное содержание тем уроков);
- обсуждать состояния, которые переживает наркоман, употребляющий наркотики;
- использовать наркоманский сленг;
- приглашать бывших наркозависимых молодых людей для бесед в рамках первичной профилактической работы;
- проводить театрализованные «антирекламные» акции с использованием атрибутики ПАВ (банок/бутылок из-под пива, сигаретных пачек, макетов-заменителей ПАВ);
- в рамках массовых акций осуществлять «суды» над ПАВ с использованием макетов гипертрофированных сигарет, бутылок или обменивать сигареты на конфеты.
- в каких-либо «воспитательных» целях использовать психотравмирующую информацию: сюжеты, связанные со смертью наркозависимых, ритуалы приема наркотиков, сцены насилия.

---

\* *Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»*

## **Нормативно-правовая база комплексной программы профилактики употребления ПАВ**

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2009 года №2128-р утверждена «Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 года № 690 утверждена «Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.09.2010 года № 1563-р утверждена «Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010-2015 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  
- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 26.11.2012 № 5105 «Об утверждении стратегического проекта «Выбираю жизнь»;
- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 06.11.2013 № 3789 «Об утверждении Муниципальной программы «Комплексная профилактика зависимостей в муниципальном образовании город Екатеринбург на 2014 — 2016 годы»;
- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 12.08.2015 № 2146 «О внесении изменений в Постановление Администрации города Екатеринбурга от 06.11.2013 № 3789 «Об утверждении Муниципальной программы «Комплексная профилактика зависимостей в муниципальном образовании город Екатеринбург на 2014 — 2016 годы»